

REDMULTI - REDE DE APOIO ÀS ESCOLAS E TURMAS MULTISSERIADAS: BALANÇO DAS AÇÕES REALIZADAS.

TERCIANA VIDAL MOURA

UFRB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA.

tercianavidal@ufrb.edu.br

FÁBIO JOSUÉ SOUZA DOS SANTOS

UFRB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA.

fabiosantos@ufrb.edu.br

SALOMÃO ANTÔNIO MUFARREJ HEGE

UFPA – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ.

salomaohage@ufpa.br

INTRODUÇÃO

O Painel aqui proposto tem o objetivo de sistematizar e apresentar os resultados das atividades de pesquisa e extensão realizadas pela “REdMulti - Rede de Apoio às Escolas e Turmas Multisseriadas nos Territórios do Campo, das Águas e das Florestas”, durante o período 2025-2026.

A REdMulti é uma ação resultante do projeto de pesquisa e extensão “**Escolas multisseriadas nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas: entre precarizações, resistências e protagonismos na garantia do Direito à Educação (REdMulti)**”, financiado pelo Ministério da Educação (MEC), através da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), a partir de debates e proposições conduzidas pela Diretoria de Políticas de Educação do Campo e Educação Ambiental (Dipecea), especialmente aquelas surgidas no âmbito da Comissão Nacional de Educação do Campo (Conec).

O projeto é coordenado pela Universidade Federal do Recôncavo (UFRB), em parceria com mais cinco Universidades Federais, cada uma representando uma macrorregião geográfica brasileira, a saber: a Universidade Federal do Pará (UFPA), a Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), a Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), a Universidade Federal de Goiás (UFG), a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). A equipe de coordenação conta com o acompanhamento da Dipecea/Secadi/MEC e da Conec. Conta ainda com o apoio do Fórum Nacional de Educação do Campo (Fonec).



O Painele aqui proposto, que contará com um docente e uma docente da UFRB e um docente da UFPA, membros da coordenação geral da REdMulti, pretende contextualizar a Rede e apresentar um balanço das principais ações realizadas durante o período 2025-2026. Inicialmente, serão apresentadas considerações sobre as escolas de turmas multisseriadas e sua importância para a garantia do direito aos povos do campo, das águas e das florestas. Em seguida, contextualizaremos a REdMulti. Por fim, apresentamos uma sistematização das atividades realizadas pela Rede até o momento. Como fontes para levantamento de dados serão considerados relatórios produzidos pela equipe de investigação, bem como dados sistematizados no site do projeto, no endereço <https://ufrb.edu.br/ppgeducampo/redmulti-br>.

AS ESCOLAS MULTISSERIADAS

As escolas multisseriadas são um tipo de organização educacional caracterizada pela junção de estudantes de diferentes idades e níveis de aprendizagem, geralmente agrupadas em um mesmo espaço, uma mesma sala, e comumente submetida à responsabilidade de um único professor, por isso também chamadas de escolas unidocentes. Por reunir grande heterogeneidade, são definidas como escolas multisseriadas e, mais recentemente, têm sido denominadas de escolas *multiano*, *multiidade*, e, em determinadas situações, de *multietapa*, quando ofertam conjuntamente a Educação Infantil com os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Na REdMulti, entretanto, mantem-se a denominação mais conhecida: **escolas multisseriadas**.

Estima-se que cerca de 30% das escolas do mundo sejam multisseriadas. Aproximadamente, cerca de 200 milhões de alunos estudam em escolas multisseriadas, em todo o mundo, segundo estimativas de Joubert, sistematizadas por Santos (2015). No Brasil, do total de 48.825 escolas localizadas no campo, 28.184, ou seja, 57.70% delas possuem turmas multisseriadas, sendo que 19.973 (44,2%) possuem até 50 estudantes, segundo dados do Censo Escolar 2024 sistematizados pelo projeto. Ainda segundo este Censo, em 2024, dos 3.188.022 estudantes matriculados em escolas do campo, das águas e das florestas, 1.976.437, o equivalente a 61,99%, estudavam em turmas multisseriadas, nos diferentes níveis de ensino.

Nas comunidades e territórios dos povos tradicionais e camponeses de todo o Brasil, as escolas e turmas multisseriadas cumprem a função social de garantir o Direito



à Educação e representam uma possibilidade real de democratização da escolarização, que oportuniza o acesso e a permanência de crianças, adolescentes e jovens camponeses na escola.

Embora tenha sido historicamente negligenciada, este tipo de configuração escolar possui grande relevância social, cultural e política nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas; estudos mais recentes têm apontado a riqueza pedagógica existente neste tipo de organização escolar, merecendo um olhar mais atento do Estado e da sociedade sobre este fenômeno, longe, portanto, das soluções apressadas e simplistas que pregam a sua extinção.

Compreendemos que as escolas e turmas multisseriadas podem ser uma possibilidade de construção e afirmação da identidade da escola do campo, transgredindo o modelo precarizado urbano e assumindo a identidade de escola defendida pelas concepções, princípios e marcos legais da Educação do Campo, como defende Hage (2014).

O Novo Pronacampo, de forma inédita, incorpora o debate escolas multisseriadas no âmbito da política pública. Quatro dos doze artigos da Portaria MEC Nº 538/2025, que criou o programa, mencionam expressamente as escolas multisseriadas, reconhecendo as “turmas de agrupamento multietários nos anos iniciais do ensino fundamental como promotora de educação de qualidade, que considera a equidade como princípio fundamental” (Art. 3º, inciso VI). Cabe destacar nesta portaria o inciso II do Art. 6º, que cria o “Pro-Multi: Escolas Multisseriadas”, um programa/eixo inscrito no âmbito do Novo Pronacampo.

Neste contexto, a REdMulti coloca-se como uma ação estratégica para fomentar ações de pesquisa e extensão que contribuam para o fortalecimento do debate em torno da temática escolas multisseriadas e para a formulação e avaliação do “Pro-Multi”.

A REDMULTI – CARACTERIZAÇÃO GERAL DE UM PROJETO-REDE

A REdMulti pretende articular uma ampla rede de pesquisadores para promover um mapeamento da realidade das escolas multisseriadas nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas no Brasil e mobilizar ações extensionistas junto a diversas outras redes que deem visibilidade ao tema. A investigação proposta inclui pesquisadores universitários/as, doutorandos/as, mestrandos/as, graduandos/as, professores/as de



escolas multisseriadas, redes de gestores/as municipais e estaduais, movimentos sociais, comunidades rurais, operadores do direito etc., configurando uma equipe de caráter interinstitucional e interdisciplinar.

O projeto da REdMulti tem o seguinte objetivo geral: Analisar a realidade das escolas multisseriadas no Brasil, buscando evidenciar suas condições materiais de existência, suas resistências e inovações nos territórios do Campo, das Águas e das Florestas, sistematizando dados, informações, conhecimentos, depoimentos, documentos etc., em um abrangente relatório, que subsidie a elaboração de políticas públicas que assegurem o direito à educação pública de qualidade aos povos destes territórios.

Em termos metodológicos, a pesquisa-extensão desenvolvida pelo projeto da REdMulti fundamenta-se na Investigação-Ação-Participativa, na perspectiva de Orlando Fals Borda (Cichoski; Alves, 2019), com as contribuições de Paulo Freire e Carlos Rodrigues Brandão, que dão ênfase às relações teoria-prática e sujeito-sujeito.

AÇÕES DO PROJETO

O projeto, iniciado em novembro de 2024, dedicou suas primeiras fases ao alinhamento teórico-metodológico em torno das concepções, instrumentos e procedimentos de pesquisa-extensão por parte de sua equipe de coordenação.

Num primeiro momento, a equipe tem organizado as suas ações em torno do **Eixo 1: Produção do Conhecimento com as Escolas e Turmas Multisseriadas (ETM)** e tem se organizado em quatro Grupos de Trabalho internos, a saber:

- GT 1 – Diagnóstico das condições de existência das ETM no Brasil;
- GT 2 – Levantamento do Estado da Arte sobre as ETM no Brasil e no mundo;
- GT 3 – Mapeamento de políticas, programas e práticas pedagógicas em ETM;
- GT 4 – Comunicação da REdMulti.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações realizadas até o momento tem permitido à RedMulti reunir e sistematizar um conjunto de importantes sobre as escolas multisseriadas, desde a sua distribuição geográfica nos vários estados e municípios, com refinamentos que analisam as condições



infraestruturais das escolas, a formação dos professores, a composição das turmas, o rendimento acadêmico; perpassa pela produção acadêmica; e a elaboração e implementação de políticas e programas desenvolvidos no âmbito dos Sistemas Municipais de Educação para este tipo de organização escolar.

O Painel aqui proposto pretende socializar dados sistematizados pela RedMulti, com base nos Grupos de Trabalhos acima mencionados, contribuindo assim para que pesquisadores, professores, gestores, movimentos sociais possam acessar informações que contribuam para a luta pela construção de uma escola de qualidade nos territórios do campo, das águas e das florestas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. Portaria MEC N° 538, de 24 de julho de 2025. Institui a Política Nacional de Educação do Campo, das Águas e das Florestas - Novo Pronacampo. Brasília-DF: **Diário Oficial da União**, 25/07/2025, edição 139, Seção 1, página 30.

CICHOSKI, P.; ALVES, A. F. A pesquisa-ação na obra de Orlando Fals Borda: contribuições para repensar o desenvolvimento rural. **Campo-Território: Revista de Geografia Agrária**, v. 14, n. 34, p. 61-85, dez., 2019.

HAGE, S. M. Transgressão do Paradigma da (multi)Seriiação como referência para a construção da Escola Pública do Campo. **Educação & Sociedade**, v. 35, n. 129, p. 1165–1182, out. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/wRdr8Zb3jCBdnLYD3sFrWCn/?format=pdf> Acesso em: 22 jul. 2023.

MOURA, T. V.; SANTOS, F. J. S.; FRANCO, M. J. N (Org.). **Classes multisseriadas: reinvenção e qualidade das escolas do campo**. 1^a. ed. Curitiba-PR: CRV, 2021. v.1. 258p.

SANTOS, F. J. S. **Docência e memória: narrativas de professoras de escolas rurais multisseriadas**. Tese (Doutorado em Educação e Contemporaneidade). Salvador: UNEB, 2015.

