

## FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E CONDIÇÕES DE EFETIVIDADE ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE TUCURUÍ-PA

**Nerivaldo Lopes de Oliveira**  
Universidade Federal do Pará  
nerylopes@yahoo.com.br

### INTRODUÇÃO DO PROBLEMA

Financiamento e qualidade da educação são temas que guardam profunda relação entre si. Não se pode falar em qualidade sem que estejam garantidas condições para que ela se efetive, da mesma forma não se garante condições sem fontes de financiamento, são pressupostos básicos e indispensáveis nas políticas públicas educacionais. Desta forma, a temática expressa no tripé financiamento, condições de efetividade e qualidade do ensino é atual e marcada por profunda imbricação entre cada um dos elos que a compõem. A oferta da educação como direito social é permeada por uma série de condicionantes que envolvem, entre outras, a questão da qualidade da educação como um direito, do financiamento como essencial à garantia deste direito e da efetividade escolar como necessidade na política pública educacional tanto quanto elemento fim quanto como elemento avaliador dessas políticas. Partindo de tais considerações, a pesquisa teve como objetivo principal analisar as condições de efetividade escolar expressa por meio dos indicadores de condições de oferta, de acesso e de investimento e sua relação com os resultados escolares em educação básica da rede municipal de ensino de Tucuruí - PA no período de 2008 a 2017.

Configura-se tarefa necessária aprofundar o entendimento sobre o financiamento, a efetividade escolar e a qualidade da educação em Tucuruí, município localizado no sudeste paraense, com população estimada em 2019 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 113.659 habitantes, e que até 2015 integrava o rol dos dez municípios paraenses com a maior arrecadação de impostos (em função da energia elétrica ali produzida) e que segundo dados da Fundação Amazônia de Amparo e Estudos e Pesquisa (FAPESPA) disponíveis no Anuário Estatístico do Pará 2018, entre os anos de 2011 a 2015 figurou entre a 5ª e a 8ª colocação no *ranking* dos municípios com maior Produto Interno Bruto (PIB) do Estado do Pará, encerrando o ano de 2015 na 6ª colocação.



A pesquisa é do tipo documental e está orientada por uma abordagem quantitativa, fazendo uso da revisão bibliográfica, com enfoque em autores que ajudam a entender conceito de qualidade da educação (Dourado; Oliveira; Santos, 2007) e de efetividade escolar (Gouveia, 2010) e do levantamento documental para analisar as condições de efetividade escolar expressa por meio dos indicadores de condições de oferta, de acesso e de investimento e sua relação com os resultados escolares em educação básica da rede municipal de ensino de Tucuruí – PA.

## DESENVOLVIMENTO

Tratar das condições de efetividade escolar demanda algumas considerações a serem empreendidas para o entendimento do conceito na visão aqui defendida. Primeiro é necessário resgatar o *status* da educação como direito social que passa pela —igualdade de condições para o acesso e permanência na escola reafirmada como o primeiro dos princípios elencados no artigo 206 da Constituição Federal de 1988. Logo, ao se falar em efetividade, considera-se uma efetividade pautada a partir de uma perspectiva social, não se confundindo com o viés econômico cujos objetivos cuidam de otimizar resultados e racionalizar recursos mesmo que com isso os objetivos da educação sejam racionalizados de tal forma que se perca o caráter social que ela deve ter.

A efetividade escolar traduz assim a realização do direito à educação com oferta adequada de escolarização, implicando as condições em que esse acesso é realizado e se sua execução leva ao atendimento dos fins educacionais (Gouveia, 2010, p.1), e um deles deve ser a qualidade da educação. Os aspectos a impactar a qualidade da educação são variados e concorrem não de forma isolada para sua consecução, alguns dos aspectos têm caráter financeiro e demandam recursos, outros dizem respeito à gestão e uma parte se caracteriza mediante as decisões coletivas no ambiente escolar (Dourado, Oliveira e Santos, 2007, p. 18), mas, agindo de forma conjunta e integrada permitem que se criem condições para a efetividade do ensino.

A discussão das condições de efetividade escolar é pautada a partir de três indicadores: oferta, acesso e financiamento. Para direcionar sobre que itens deveriam ser abordados ao se tratar cada indicador recorri ao Dicionário de Indicadores



Educacionais – fórmulas de cálculo<sup>1</sup>, não com o objetivo de esgotar todos os itens constantes em cada indicador como se fosse uma situação dada fora da qual não haveria possibilidades para comparações, mas de usar alguns deles como referência para verificar a situação de Tucuruí e agregar outros itens que contribuam para dar respostas aos objetivos da pesquisa.

Para analisar as condições de oferta do ensino básico na rede pública municipal em Tucuruí, iniciamos com a apresentação do número de estabelecimentos escolares, de turmas, de matrículas, de docentes, a média de alunos por turma, a relação aluno/docente e as condições de infraestrutura dos prédios escolares dessa rede nos dez anos de análise da pesquisa.

Para abordar as condições de acesso considerei o percentual de docentes com formação superior, o número de escolas em função das condições físicas de acessibilidade a portadores de necessidades especiais, o número de escolas com infraestrutura tecnológica relacionada ao acesso à internet, o número de computadores disponíveis para os alunos nas escolas e a média de alunos por computador. Verificamos a taxa de atendimento escolar no município de Tucuruí a partir de projeções do número de alunos em idade entre 0 e 3 anos e da projeção de alunos em idade adequada à pré-escola, além dos dados do Censo Demográfico 2010 para calcular a taxa de atendimento entre a população de 0 a 14 anos e para referenciar a eficiência do sistema escolar foi usada a taxa de distorção idade/série.

A discussão sobre as condições de financiamento tem início com a apresentação das despesas orçamentárias da função educação e das subfunções, dos itens do Dicionário de Indicadores Educacionais foi utilizado o gasto público com educação em relação ao PIB e o gasto médio por aluno.

A análise das condições de efetividade apresentadas pelo município nos três indicadores é comparada, em alguns momentos, com o que previa o Plano Municipal de Educação e o que de fato foi efetivado pela política educacional conduzida nos dez anos analisados. Após a discussão dos três indicadores e das condições encontradas, apresentaram-se os resultados de aproveitamento escolar e IDEB que contribuíram para responder ao objetivo da pesquisa.

---

<sup>1</sup> Publicado pelo MEC e disponível em: [http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao//asset\\_publisher/6JYIsGMAMkWI/document/id/486420](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao//asset_publisher/6JYIsGMAMkWI/document/id/486420).



## CONCLUSÕES

A análise das condições de efetividade escolar por meio dos indicadores de condições de oferta e de investimento e sua relação com os resultados escolares evidenciou o potencial econômico e de desenvolvimento social do município de Tucuruí e um investimento por aluno praticado abaixo de seu potencial econômico, mas, superior ao investimento mínimo anual definido pelo MEC para a operacionalização do FUNDEB. Contudo, o município não foi capaz de garantir oferta de vagas compatível com a demanda na creche, pré-escola e EJA, nem em garantir melhorias na infraestrutura física e tecnológica dos prédios escolares, os resultados escolares mostram alta aprovação e baixo aprendizado projetado na proficiência obtida pelos alunos na Prova Brasil, mostrando total descompasso nessas duas variáveis que compõem o IDEB do município. Estes fatores conjugados com o baixo investimento em educação em relação ao PIB do município comprometeu a qualidade da educação como princípio e a efetividade escolar, representada como a tradução adequada da oferta da educacional, como resultado esperado.

A pesquisa conclui reconhecendo que embora dispondo de condições, sobretudo econômicas, o município de Tucuruí não conseguiu assegurar oferta de educação básica que traduzisse o direito social à educação em condições adequadas, esse direito foi negado à parte da sociedade pela oferta insuficiente de vagas, são apontados como desafios a necessidade de ampliação da oferta de vagas, a garantia de acesso e melhores condições de permanência a serem efetivadas por meio de melhorias na infraestrutura física e de tecnologia dos prédios escolares, a garantia que os resultados de aproveitamento escolar espelhem nível de proficiência adequado dos alunos, e por fim, um desafio que se impõe é o de seguir o PME como tradução dos anseios sociais e como documento orientador na adoção das políticas públicas educacionais.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição (1988)**. Brasília, de 5 de outubro de 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em 04 jun. 2019.

DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. **A Qualidade da Educação**: conceitos e definições. Brasília: Instituto



Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2007. Disponível em: <https://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/td/article/view/3848>. Acesso em 02 ago. 2018

FAPESPA. Fundação Amazônia de Amparo e Estudos e Pesquisa. **Produto Interno Bruto a preços correntes (Mil reais) – 2011 a 2015**. Anuário Estatístico do Pará 2018. Disponível em: [http://www.fapespa.pa.gov.br/sistemas/anuario2018/tabelas/economia/pib/tab\\_2.4.1\\_produto\\_interno\\_bruto\\_a\\_precos\\_correntes\\_mil\\_reais\\_para\\_e\\_municipios\\_2011\\_a\\_2015.htm](http://www.fapespa.pa.gov.br/sistemas/anuario2018/tabelas/economia/pib/tab_2.4.1_produto_interno_bruto_a_precos_correntes_mil_reais_para_e_municipios_2011_a_2015.htm). Acesso em 28 jul. 2018.

GOUVEIA, Andréa Barbosa. Efetividade escolar. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana Maria Cancelli; VIEIRA, Livia Maria Fraga. **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010. CDROM

IBGE. **Tucuruí: panorama**. Rio de Janeiro: IBGE, 2017. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pa/tucuru/panorama>. Acesso em: 31 jan. 2018.

