

O CONSELHO DE ESCOLA E A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: QUAIS AS CONTRIBUIÇÕES DAS PESQUISAS?

FLÁVIA FERREIRA LEÃO HATORE
FE/UNICAMP
flaleao@gmail.com

INTRODUÇÃO DO PROBLEMA

A Constituição Federal/1988 introduz pela primeira vez o princípio da Gestão democrática para as escolas brasileiras. Este princípio, posteriormente, é reiterado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9394/1996, que prevê em seu artigo 14, a instituição de Conselhos Escolares (CE's) com a participação de toda comunidade escolar e local como forma de implantação da Gestão Democrática nas escolas.

A busca pela institucionalização da gestão democrática ocorre desde a década de 1980 e perdura até os dias atuais. Uma das estratégias da Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, é estimular a existência de colegiados intraescolares (CE, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas unidades educacionais. De acordo com o documento “10 Anos do PNE – Análise final da execução das metas da Lei 13005/2014”,

a maioria desses colegiados intraescolares sequer existia nas escolas públicas brasileiras. De todos os conselhos escolares, associações de pais e mestres e grêmios estudantis que deveriam existir em todas as escolas municipais, apenas 35% de fato existiam (Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2024, p. 81).

O dado acima demonstra que apesar do princípio da gestão democrática ter sido preconizado há mais de 30 anos nas legislações brasileiras, ele ainda está longe de ser atingido nas escolas.



Neste contexto, a presente pesquisa de revisão de literatura, busca conhecer a produção científica sobre Gestão Democrática na Educação Infantil (EI) com foco nos Conselhos Escolares de modo a identificar se tais trabalhos apontam este colegiado como um caminho de fortalecimento da Gestão Democrática nas escolas públicas de EI. Esse levantamento compõe uma pesquisa de doutorado, em andamento, que discute como os CE's e a transferência de recursos financeiros diretamente às escolas, podem viabilizar e/ou fortalecer a Gestão Democrática das unidades de EI de forma a garantir os direitos das crianças.

DESENVOLVIMENTO

A fim de mapear o conhecimento produzido sobre a Gestão Democrática na EI, com foco nas pesquisas sobre o CE, utilizamos dois descritores “Conselho Escolar” e “Conselho de Escola” na “Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)”, pois são sinônimos e utilizados para designar o colegiado formado por representantes de professores, gestores, funcionários, famílias e comunidade local das escolas públicas brasileiras. Assim, encontramos 376 pesquisas sobre “Conselho Escolar” e 145 para o descritor “Conselho de Escola”.

A fim de restringir o número de obras, acrescentamos aos descritores *AND* “Educação Infantil” e obtivemos 20 trabalhos (3 teses e 17 dissertações) e 14 pesquisas (1 tese e 13 dissertações), respectivamente. Apenas uma pesquisa apareceu nos dois descritores. Portanto, obtivemos 33 trabalhos, dos quais 18 exclusivamente sobre a EI, o que demonstra uma escassez de produções na área. Após a leitura dos resumos das 18 dissertações, selecionamos 08 dissertações de mestrado, apresentadas no quadro a seguir, que analisaram a participação do CE no fortalecimento da Gestão Democrática.



Quadro 1: Pesquisas Selecionadas que discutem os CE para o fortalecimento da Gestão Democrática nas escolas de EI

Ano de Defesa	Autor(a)	Título	Nível
2012	Wendler, Cíntia Caldonazo	Conselhos escolares na educação infantil: a experiência de Curitiba sob o olhar das diretoras	Mestrado
2014	Trigueiro, Rosaneide Lopes de Souza	A participação das mães no conselho escolar do CMEI Amor de Mãe	Mestrado
2015	Martins, Gisele Bervig	Gestão democrática na educação infantil: qual o lugar dos conselhos escolares?	Mestrado
2018	Nascimento, Luiz Carlos Ferreira do	Conselho escolar como estratégia de gestão democrática: discutindo as experiências dos conselhos escolares nos centros municipais de educação infantil em Natal/RN	Mestrado
2019	Cordeiro, Priscila da Silva	A participação dos conselhos escolares na perspectiva da gestão democrática: uma experiência na educação infantil	Mestrado
2019	Ferreira, Janice Candido Mazeu	Educação infantil: um olhar sobre outras formas de participação da comunidade escolar na gestão pública	Mestrado
2019	Gomes, Rosemeire de Araujo	Participação dos conselheiros no CMEI Amor de Mãe após pleito unificado SME-NATAL (2014 - 2018)	Mestrado
2019	Mello, Marcia Curti de	Gestão democrática em um CEI - Centro de Educação Infantil da cidade de São Paulo	Mestrado

Fonte: Dados trabalhados pela autora obtidos na BDTD - Março/26

Em relação ao local de produção das pesquisas, os trabalhos selecionados são: 3 da região Nordeste, 3 do Sudeste e 2 do Sul do Brasil, e foram analisados a partir das seguintes categorias: tema de pesquisa, objetivos, procedimentos metodológicos, concepção de criança, papel do conselho e do gestor, participação da comunidade, resultados encontrados e as dificuldades apontadas para efetivação dos CE's como caminho para a Gestão Democrática nas escolas de EI.



CONCLUSÕES

Todas as pesquisas selecionadas e analisadas são de nível mestrado, do tipo qualitativa e utilizaram como instrumentos de coleta de dados: revisão bibliográfica, análise documental, questionários, entrevistas e roda de conversa.

Os trabalhos buscaram compreender o CE no contexto da gestão democrática e apontaram, na sua maioria, que os conselheiros têm pouca participação e muitas vezes, desconhecem sua função nesse colegiado. Para suprir este problema, vários autores, indicaram a necessidade de formação para os conselheiros.

Outra dificuldade apresentada pelos trabalhos é o papel dos diretores no CE. A figura do diretor traz enraizado uma visão de superioridade na escola. Assim, dentro do CE, o próprio diretor se responsabiliza demasiadamente pelo processo e acaba por hierarquizar as ações. (Martins, 2015)

Como as pesquisas foram realizadas com foco na Educação Infantil, sete trabalhos apresentaram um histórico da Educação Infantil no Brasil e/ou no município no qual foi realizada a pesquisa. No entanto, apenas as pesquisas de Nascimento (2018) e Cordeiro (2019) se preocuparam em abordar a visão adultocêntrica dos conselheiros de que as crianças não conseguem participar nos CE's e devem ter sua voz representadas por professores e familiares.

As pesquisas também apontam com que os CE's precisam ser fortalecidos para que possam viabilizar com efetividade a democratização das escolas.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.> Acesso em: 02 jul. 2023

BRASIL, Lei n. 9.394 de 22 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <L9394 (planalto.gov.br)> Acesso em: 10 jul. 2023

CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. 10 anos do plano nacional de educação // análise final da execução das metas da lei 13.005/2014. Disponível



em:<Balanco_do_PNE_2024_da_Campanha_Relatorio_de_Metas_240627_134643
(1).pdf> Acesso em: 28 jun. 2024

Cordeiro, Priscila da Silva. **A participação dos conselhos escolares na perspectiva da gestão democrática: uma experiência na educação infantil.** 2019. Dissertação de Mestrado – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Nova Iguaçu. p. 137. 2019. Disponível em: <<https://rima.ufrj.br/jspui/handle/20.500.14407/13077>> Acesso em: 08 mar. 2026

Ferreira, Janice Cândido Maceu. **Educação infantil: um olhar sobre outras formas de participação da comunidade escolar na gestão pública.** 2019 Dissertação de Mestrado – Universidade Metodista de São Paulo, São Bernardo do Campo. p. 128. 2019. Disponível em: <<https://repositorio.metodista.br/handle/123456789/438>> Acesso em: 26 mar. 2026

Gomes, Rosemeire de Araújo. **Participação dos Conselheiros no CMEI Amor de Mãe após o pleito unificado SME-Natal (2014-2018).** 2019. Dissertação de Mestrado – Universidade do Rio Grande do Norte. Mossoró. p.170. 2019. Disponível em: <ROSEMEIRE-DE-ARAUJO-GOMES.pdf> Acesso em: 15 mar. 2026

Martins, Gisele Bervig. **Gestão Democrática Na Educação Infantil: Qual O Lugar Dos Conselhos Escolares?** 2015. Dissertação de Mestrado - Centro Universitário La Salle. Canoas, p. 125. 2015. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11690/617>> Acesso em: 08 mar. 2026

Mello, Marcia Curti de. **Gestão democrática em um CEI - Centro de Educação Infantil da cidade de São Paulo.** 2019. Dissertação de Mestrado- Universidade Nove de Julho. Sao Paulo. p. 106. 2019. Disponível em: <<http://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/2051>> Acesso em: 08 mar. 2026

Nascimento, Luiz Carlos Ferreira do. **Conselho escolar como estratégia de gestão democrática: discutindo as experiências dos conselhos escolares nos centros municipais de educação infantil em Natal/RN.** 2018. Dissertação de Mestrado – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, p. 122. 2018. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/26986>> Acesso em: 08 mar. 2026

Trigueiro, Rosaneide Lopes de Souza. **A participação das mães no conselho escolar do CMEI Amor de Mãe.** 2014. Dissertação de Mestrado – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal, p. 196. 2014. Disponível em: <<https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/14598>> Acesso em: 26 mar. 2026

Wendler, Cintia Caldonazzo. **Conselhos Escolares na Educação Infantil: a experiência de Curitiba sob o olhar das diretoras.** 2012. Dissertação de Mestrado –Setor Educação, Universidade Federal do Paraná. Curitiba, p.178. 2012. Disponível em: <<https://hdl.handle.net/1884/64378>> Acesso em: 08 mar. 2026

