

Eixo 6 – organização do trabalho pedagógico, currículo e avaliação escolar

EL TIEMPO CURRICULAR EN EL QUEHACER PEDAGÓGICO

Catalina Rivera-Gutiérrez, Universidad de La Frontera, catalina.rivera@ufrontera.cl

Luis Henríquez-Alvear, Universidad de La Frontera Luis.henriquez.a@ufrontera.cl

El tiempo dedicado a la enseñanza al interior de las escuelas, se desarrolla de manera diferente al exterior, pues sigue estructuras y lógicas propias de la cultura escolar. En este sentido, el tiempo se materializa de manera anual, semestral, mensual, semanal y en horas pedagógicas, tiempos que difieren de los marcos culturales de la sociedad no educativa escolar. El tiempo escolar se relaciona con las estructuras prescriptivas, que en el caso de Chile son reguladas por el MINEDUC.

El tiempo en si mismo, es un concepto cultural y social, y que es percibido de manera relativa por cada persona, bajo marcos sociales y culturales, con lo que adquiere significados específicos en la vida (LEON, 2011). En las escuelas, el tiempo escolar es compartido por la comunidad, dado que existe un “cronosistema de la educación” que sistematiza las categorías temporales de manera racional, como es la duración del año escolar, horarios semanales o diarios, configurando los micro tiempos pedagógicos (ESCOLANO, 1993; HERRERO, 2000).

Este trabajo presenta parte de los resultados de una investigación centrada en conocer las Representaciones Sociales (RS) (RUBIRA-GARCÍA; PUEBLA-MARTÍNEZ, 2018) de los docentes sobre el currículo escolar. Cabe destacar, que los resultados expuestos aquí, se basan en una categoría emergente, pues el tiempo como disposición central en la representación del currículum, no estaba preconcebido en la investigación de manera inicial.

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso de tipo instrumental (STAKE, 1998), y mediante el uso de la técnica de entrevista semiestructurada (KVALE, 2011; RUIZ, 2003), se logró sistematizar las RS de 18 docentes sobre el currículo escolar, pertenecientes a diferentes escuelas de la comuna de Pucón, ubicadas en sectores urbanos, periurbanos y rurales.

El análisis de los datos se realizó a través de la Teoría Fundamentada, desde sus tres niveles de codificación (CHARMAZ, 1990; VERD; LOZARES, 2016). Los resultados de las entrevistas revelaron que el "tiempo" es un marco funcional en la tarea docente, que estructura y condiciona su trabajo pedagógico en función de las demandas del sistema escolar, el cual presiona a los docentes para que cumplan con el currículo nacional.

Durante el proceso de investigación, se evidenció que las RS de los docentes sobre el currículo estaban directamente vinculadas a la dimensión del tiempo como recurso finito en las escuelas, además se puede concluir que:

- 1) Destaca la presión ejercida por el tiempo en la labor pedagógica, influyendo en la representación que los profesores tienen sobre sus acciones. La temporalidad escolar orienta las actividades hacia la acción inmediata, postergando la planificación reflexiva y los tiempos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.
- 2) La relación entre el profesorado y el currículum permite la redistribución del tiempo en la comunidad escolar sin cuestionamientos, ya que se considera un valor compartido que proporciona orden y estructura social. Esta representación social del tiempo crea una microcultura pedagógica.
- 3) La representación del currículum se encuentra directamente relacionada con el tiempo disponible para las acciones pedagógicas y la enseñanza. El profesorado se centra en la norma curricular, generando una permanente escasez de tiempo, lo cual afecta a la enseñanza y aprendizajes.
- 4) La práctica pedagógica revela la falta de reflexión sobre la intrusión del tiempo lineal y rígido en el aula, dificultando la observación del entorno y complicando la posibilidad de una enseñanza contextual y abierta a la diversidad social y cultural.

Se concluye así, que los profesores trabajan con la premisa de dar la mayor cobertura posible al currículum formal, impulsados por la presión de cumplir con los planes de estudio y las pruebas nacionales. Esta actitud puede estar vinculada también a la intención de compensar a estudiantes que viven en ambientes menos favorables, mediante la enseñanza de una mayor cantidad de contenidos.

Referencias:

ESCOLANO, Agustín. **Tiempo y educación. La formación del cronosistema horario en la escuela elemental (1825-1931)**. Revista de educación, v. 301, p. 127–163, 1993.

HERRERO, Luján. **EL TIEMPO ESCOLAR EN LA UNIÓN EUROPEA. ORGANIZACIÓN DEL CALENDARIO Y LA JORNADA ESCOLAR**. Aula, v. 12, p. 185–202, 2000.

KVALE, Steinar. **Las entrevistas en Investigación Cualitativa**. Madrid: Ediciones Morata, 2011.

LEÓN, Teresa. **El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado**. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, v. 2, n. 9, p. 869–884, 2011.

RUBIRA-GARCÍA, Rainer e PUEBLA-MARTÍNEZ, Belén. **Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso**. Revista de Ciencias Sociales Convergencia, p. 147–167, 2018.

RUIZ, Jorge. **Metodología de la investigación cualitativa**. Bilbao: Deusto, 2003.

STAKE, Roberto. **Investigación con estudio de casos**. 5ta. ed. Madrid: Morata, 1998.

VERD, Joan e LOZARES, Carlos. **Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas**. Madrid: Síntesis, 2016.