

A CÂMARA DO FUNDEB NO MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA: PROBLEMAS E PERSPECTIVAS

Gabriel Augusto Forati Sarcinella – Universidade Cidade de São Paulo

E-mail: gabriel.augusto.forati@gmail.com

Angela Maria Martins – Universidade Cidade de São Paulo

E-mail: e-mail: ange.martins@uol.com.br

Introdução

A atuação da CÂMARA DO CONSELHO DE ACOMPANHAMENTO E CONTROLE SOCIAL DO FUNDEB NO MUNICÍPIO DE ILHA COMPRIDA 2023, enfrenta desafios significativos, tais como a eleição de membros sem experiência educacional, a ausência de formação específica para conselheiros e a não participação de setores representativos da população que comprometem a efetividade das ações do Conselho. O processo de seleção dos membros, muitas vezes eleitos entre pares sem experiência na área educacional, limita a eficácia das contribuições para o Conselho do FUNDEB. Adicionalmente, a falta de um curso inicial ou formação específica resulta em compreensão limitada das questões legais e técnicas envolvidas na gestão dos recursos do FUNDEB, levando a decisões inadequadas.

Este estudo exploratório, fundamentado em fontes documentais e dados quantitativos, busca compreender a dinâmica da atuação da referida Câmara na gestão dos recursos educacionais. O problema central reside na identificação da falta de formação adequada dos conselheiros e na baixa participação de setores da população, afetando a capacidade de fiscalização dos recursos do FUNDEB para aprimorar a qualidade da educação no município. Este trabalho é um desdobramento de um projeto de intervenção em andamento, cujo objetivo é criar pautas de formação para os membros do Conselho, abordando questões legais, técnicas e políticas relacionadas à gestão dos recursos do Fundo.

Assim, o trabalho tem como objetivo abordar as questões legais, técnicas e políticas ligadas à gestão dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). As pautas

formativas implementadas no município configuram uma estratégia relevante para capacitar os conselheiros recém ingressados na Câmara, garantindo que estejam bem preparados para lidar com a complexidade operacional do Fundo.

Ao seguir uma metodologia estruturada, que envolve desde a revisão detalhada da legislação até a implementação de encontros bimestrais, o trabalho busca suprir lacunas de conhecimento identificadas por meio de entrevistas e grupos focais. Essa abordagem é essencial para promover uma compreensão aprofundada das áreas críticas ligadas à gestão eficaz dos recursos do FUNDEB pelos conselheiros.

Desenvolvimento

A Lei nº 11.494/2007 é um marco legal que delineia as regras específicas para o funcionamento e a gestão do Fundo. No entanto, é essencial destacar a recente Lei nº 14.113/2020, que instituiu o novo FUNDEB, trazendo inovações significativas, pois amplia a participação da União no financiamento da educação básica e fortalece a redistribuição de recursos para regiões menos favorecidas. A Lei representa uma evolução no sistema educacional ao adaptar o FUNDEB às demandas contemporâneas, com ênfase na equidade e qualidade da educação, refletindo a necessidade de aprimoramento constante do fundo.

O documento de referência para o Plano Nacional de Educação (PNE) 2024-2034, por sua vez, revela desafios significativos no monitoramento da Meta 20, relacionada ao financiamento (CONAE, 2022). A estagnação dos indicadores de gasto público em educação em relação ao Produto Interno Bruto (PIB), indica a dificuldade dos entes federativos em atingir as metas estabelecidas.

Pinto (2023) destaca a necessidade de desconstruir "mantras" que permeiam a opinião pública, como a ideia de que não são necessários mais recursos para a educação. Essa perspectiva crítica contribui para uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados no financiamento educacional e na busca pela qualidade educacional.

Ilha Comprida, localizada no litoral sul de São Paulo, destaca-se por sua posição geográfica única entre o Oceano Atlântico e o Canal de Mar Pequeno. Essa configuração influencia diretamente a vida da comunidade, proporcionando não apenas um ambiente

natural rico, mas também impulsionando atividades econômicas ligadas ao turismo e à pesca, configurando uma forte identidade cultural caiçara, preservando tradições ligadas à culinária e ao artesanato.

No cenário educacional, em 2022, o município registrou 2.951 matrículas na educação básica, distribuídas entre 685 na educação infantil e 1.754 no ensino fundamental. Com 143 docentes, sendo 51 efetivos, e atingindo as metas nacionais do Ideb para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental em 2021, o município evidencia a importância do Fundeb na gestão educacional local. Quanto às Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino do ano de 2022, a Receita resultante de Impostos, compreendidas as transferências constitucionais e Legais, foi de R\$ 61.002.503,00. A Despesa empenhada na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino foi de R\$ 17.335.320,65, o que significa mais de 28% de aplicação, acima dos 25% mínimos estabelecidos pela lei 9394/96.

A Receita Recebida do FUNDEB no ano de 2022 foi de R\$ 15.422.874,71, e a receita das Aplicações Financeiras dos recursos do FUNDEB foi de R\$ 140.995,74, totalizando a despesa empenhada do FUNDEB. Dessa Despesa empenhada, a parte da Remuneração do Magistério foi de R\$ 12.763.241,41, correspondendo a 82% dos fundos. O restante também vai para folha de pagamento, mas dos funcionários que não estão no quadro do magistério. Dessa despesa, R\$ 9.902.195,33 foi aplicado no Ensino Fundamental, e R\$ 5.661.675,12 no ensino infantil. Esses dados demonstram o comprometimento do município em investir na educação, superando os percentuais mínimos estabelecidos, evidenciando a aplicação efetiva dos recursos para o desenvolvimento educacional local (INEP, 2022).

Conclusões

As características específicas do município de Ilha Comprida, como sua economia baseada no turismo, a pesca e a agricultura, são levadas em consideração na formulação do currículo educacional. Além disso, o projeto reconhece a importância de preservar a cultura caiçara, enfrentar desafios ambientais e promover a inclusão e o respeito à diversidade cultural. O diagnóstico da educação básica em Ilha Comprida revela números significativos de matrículas, metas do Ideb alcançadas e uma efetiva aplicação dos

recursos do FUNDEB, superando os percentuais mínimos exigidos por lei. A formulação de pautas formativas propostas neste estudo busca otimizar a eficiência da gestão, preparando os conselheiros para uma fiscalização estratégica dos recursos aplicados (INEP, 2022).

As pautas formativas em prática no projeto de intervenção, tem encontros bimestrais planejados para cinco anos (2022-2027). Esta formação contínua, alinhada às mudanças na legislação, destina-se diretamente aos conselheiros do FUNDEB, proporcionando-lhes conhecimento e instrumentos necessários para contribuir com o aprimoramento da educação básica no município (CONSELHO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE ILHA COMPRIDA, 2023).

Referências

BRASIL. Lei 14.113. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, 25 dez. 2020.1/9

CONSELHO DE EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE ILHA COMPRIDA: **Reunião de prestação de contas 4º trimestre 2022** Demonstrativo contábil em 15/02/23 Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1LAHhicvKXkJbgm0bsxHypS0dEgGfJBAO/view> Acesso em: 29 nov. 2023.

DOCUMENTO REFERÊNCIA CONAE (2024). **Plano Nacional de Educação 2024-2034** política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/acesso-a-informacao/participacao-social/conferencias/conae-2024/documento-referencia.pdf> . Acesso em: 29 nov. 2023

ILHA COMPRIDA: Lei 1763 de 17 de março de 2021: **Dispõe sobre a reestruturação do conselho municipal de educação com câmara de acompanhamento e controle social do fundo de manutenção e desenvolvimento da educação básica e de**

valorização dos profissionais da educação – CACS-FUNDEB. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/12_RRzDfHOLpsUcfmvCyM-bkjmui6VbzR/view. Acesso em: 29 nov. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2022.** Brasília: Inep, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 29 nov. 2023.

PINTO, José Marcelino de Rezende. **Decolonización del financiamiento educativo.** YouTube, 12 de jun. de 2023 Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=S-w44-6LUa8&t=199s>. Acesso em: 29 nov. 2023.