

A PRIVATIZAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL E SEUS DESDOBRAMENTOS: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA SOBRE VALIDAÇÃO DE POLÍTICAS, ELEMENTO CONSTITUTIVO DA GOVERNANÇA ESTATAL

Camila Grassi Mendes de Faria

Estágio pós-doutoral no Programa de Pós-graduação em Educação

Universidade Estadual de Goiás

Pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Goiás

camila.grassimf@gmail.com

Introdução

O presente trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa bibliográfica dedicada à análise da validação de políticas educacionais, constitutiva da lógica de governança de Estado em escala internacional (Ball, 2018; Dardot, Laval, 2016) e considerada um elemento de destaque no avanço da privatização da política educacional brasileira (Faria, 2022).

O levantamento bibliográfico aqui analisado configura-se como resultado da primeira etapa de estudos de uma pesquisa de estágio pós-doutoral realizada no âmbito da Universidade Estadual de Goiás. As próximas etapas têm como objetivo analisar os processos e os mecanismos de validação da reforma do ensino médio (LEI nº 13.415/2017) aplicados na rede estadual de ensino de Goiás, com foco no município de Inhumas - sendo este o objetivo geral do estudo. A pesquisa inclui também o mapeamento de agentes e instituições ligados ao processo de elaboração e veiculação de técnicas de coleta de dados do processo de implementação da reforma do ensino médio voltados à possível validação da política analisada.

O presente texto aborda dois elementos concernentes à pesquisa. Em um primeiro momento, detalha os elementos técnicos e metodológicos utilizados na pesquisa bibliográfica, em segundo apresenta os principais resultados encontrados na literatura acadêmica sobre o assunto e a sua discussão.

Aspectos Metodológicos

Haja vista a incipiência de estudos acerca da validação de políticas educacionais sob a lógica da governança estatal no Brasil, como uma primeira etapa de um estudo mais amplo sobre o assunto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica na qual foram encontrados quatro trabalhos de interesse para o estudo.

A pesquisa foi realizada por meio de uma busca na plataforma Scielo no dia 12 de outubro de 2023, utilizando-se os descritores: “validação de políticas *and* ensino médio”, “validação de políticas *and* educação”, “validação de políticas *and* governança”, “CAED *and* validação de políticas” e “Rede de Evidências”.

A análise dos trabalhos tomou como base quatro elementos comuns de catalogação de dados, sendo eles: a) o mapeamento da vinculação institucional dos pesquisadores; b) o objeto tratado nos estudos; c) o objetivo das pesquisas; d) os aspectos metodológicos utilizados, e; e) os resultados encontrados nos estudos.

A seguir apresento uma síntese e a discussão dos principais resultados encontrados.

Estudos sobre validação de políticas educacionais

Dentre os elementos de maior destaque nos artigos analisados, pode-se citar os elementos encontrados no artigo produzido por Jesus, Rêgo e Souza (2002) intitulado "Validade na avaliação educacional brasileira". O trabalho resulta de uma atividade de intercâmbio internacional de pesquisa realizado pelos autores nos Estados Unidos junto a *Educational Testing Service (ETS)* - organização que realiza pesquisas, avaliações e desenvolve a partir disso produtos destacados pela instituição como soluções de aprendizagem (ETS, About us, 2023). O estudo foi financiado pelo Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e Promoção de Eventos (CEBRASPE).

Para o estudo aqui desenvolvido, o referido artigo trouxe contribuições relevantes quanto ao mapeamento de artigos e documentos seminais para a discussão da temática. Destes pode-se citar os relatórios publicados pela American Educational Research Association (AERA, 1985; 1999; 2014), pela American Psychological Association (APA) e pelo National Council on Measurement in Educational (NCME), assim como os estudos publicados por Stephen Sireci, professor da Universidade de Massachussets - EUA tomado pelos autores como referência na discussão acerca da validação de políticas educacionais.

Tanto a localização da AERA como a referência geográfica das publicações do referido autor estão situadas em Washington-EUA, apontando para um primeiro indício de ser este um possível pólo de desenvolvimento científico no tratamento da temática sobre validação de políticas educacionais.

O segundo artigo intitulado “*Scale of satisfaction with teachers dynamics: development and validation*” (Costa-Lobo, Abelha, Carvalho, 2017) foi construído por pesquisadoras ligadas à Universidade Portucalense e pelo *Institute for Human Development*, ambas instituições situadas em Portugal. O referido instrumento analisado pelas autoras, foi desenvolvido com base em estudos teóricos do campo da estatística e da psicometria - área da Psicologia que utiliza de conhecimentos psicológicos para estabelecer medidas de avaliação acerca de padrões gerais de comportamento e personalidade. O estudo não evidencia, contudo, elementos teóricos mais gerais do campo da educação no desenvolvimento da escala, apontando para uma tendência na mensuração de padrões comportamentais voltados à construção de indicadores de aspectos subjetivos dos professores.

O terceiro artigo selecionado intitulado “Avaliação multidimensional da liderança educacional: chave para melhoria da escola” (Botia, Rodriguez, Garcia-Garnica, 2017) foi elaborado por pesquisadores da Universidade de Granada - Espanha, sendo o estudo financiado pelo Ministério da Economia e Competitividade Espanhol. O estudo também afirma a adoção de propriedades psicométricas combinadas à coleta de dados utilizados em um instrumento de avaliação de medição voltado a realizar testes de eficiência da liderança pedagógica das direções escolares. O instrumento destacado foi desenvolvido pela *Vanderbilt Assessment of Leadership in Education* (VAL-ED) sendo esta também uma empresa de origem estadunidense (Botia, Rodriguez, Garcia-Garnica, 2017, p. 485).

O quarto e último artigo analisado intitulado *A fuzzy decision support system for meta-evaluation a new approach and a case study performed in Brazil* (Letichevsky, Vellasco, Tanseheit, 2007) foi elaborado por pesquisadores da PUC-Rio, da área de estatística da Fundação Cesgranrio e da Universidade de Londres. O texto foi elaborado para ser apresentado no ano de 2006 em evento intitulado *The Consequences of Evaluation* realizado em Oregon nos Estados Unidos. O trabalho toma como objeto de análise uma metodologia de meta-avaliação de programas educacionais, utilizando-se de um conjunto de instrumentos técnicos e informacionais elaborado com base nas diretrizes estabelecidas pela organização *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation* em 1994, também com sede nos Estados Unidos e no Canadá.

Considerações finais

Ao final, foi constatado que a literatura seminal predominante sobre validação de políticas educacionais toma como referência instituições e empresas de origem norte-americana, haja vista a concepção educacional adotada na política estatal do país e o amadurecimento da governança estatal em sua política educacional. Sinaliza-se ainda para a ocorrência de estudos voltados à validação de políticas educacionais que, não necessariamente, dialogam com conhecimentos específicos da área da educação.

Referências

BALL, Stephen. Política Educacional Global: reforma e lucro. In: **Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa**. v. 3. Ponta Grossa, 2018.

BRASIL. **Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017**. Brasília, 2017.

BATIA, B. A.; RODRIGUEZ, K. C.; GARCIA-GARNICA, M. Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: claves para la mejora escolar. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, v.25, n. 95. Rio de Janeiro, 2017.

COSTA-LOBO, C.; ABELHA, M.; CARVALHO, T.. Scale of Satisfaction with Teachers Dynamics: Development and Validation. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, v.25, n. 97. Rio de Janeiro, 2017.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo. Ensaio sobre a sociedade neoliberal**. Tradução de Mariana Echalar. 1ªed. Boitempo. São Paulo, 2016.

FARIA, Camila Grassi Mendes de. A privatização da política educacional brasileira: o papel do Movimento Pela Base Nacional Comum na ampliação do modelo de governança de Estado. **Tese de Doutorado** – PPGE-UFPR. Curitiba, - PR, 2022.

JESUS, G. R.de; RÊGO, R. M. de L.; SOUZA, V. V de. A questão da validade na avaliação educacional brasileira. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ**, v.30, n.114. Rio de Janeiro, 2022.

Letichevsky, A. C.; Vellasco, M. M. B. R.; Tanscheit, R.. A fuzzy decision support system for meta-evaluation a new approach and a case study performed in Brazil. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, o, v. 15, n. 56. Rio de Janeiro, 2007.

SOCORRÁS, José Francisco Puello. Um nuevo neo-liberalismo? Empreendimento y nueva administración de “lo público”. **Revista Administração & Desenvolvimento**. Colombia, 2008.