

FORMAÇÃO POLÍTICA E PEDAGÓGICA DE PROFESSORES: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Autor¹ - João Roberto Resende Ferreira

Introdução

O exto que segue é um relato de experiências sobre o curso de Extensão, a ser inscrito no Eixo 3, que trata sobre as Políticas e práticas de formação dos docentes e gestores escolares, e foi oferecido aos professores da Rede Pública de Educação do município de Aparecida de Goiânia-GO, no segundo semestre de 2023, pelo Grupo de Pesquisa em Políticas Educacionais e Formação de Professores, (GPEFORP), vinculado ao Programa de Mestrado de Pós-Graduação Interdisciplinar em Educação, Linguagem e Tecnologias (PPG-IELT) da Universidade Estadual de Goiás (UEG). A razão do curso está em ampliar o conhecimento e o debate sobre os fundamentos da educação na formação continuada de professores das redes Estadual, Municipal e Particulares do estado de Goiás.

Entendemos o professor como mediador de um conhecimento que promove uma educação como direito do aluno, centrada na pesquisa, na interrogação e conteúdos necessários para o pleno desenvolvimento das relações de ensino, aprendizagem e emancipação humana.

O curso teve como objetivo oportunizar, por meio dos estudos de fundamentos da educação, uma reflexão que atenda às necessidades de formação continuada dos professores da educação básica e suas relações com práticas pedagógicas emancipadoras. Promover estudos teóricos e metodológicos como fonte de reflexão sobre a escola, a formação ética e humana. Contribuir na qualificação científica e acadêmica dos professores da educação básica.

Referencial teórico

¹ Universidade Estadual de Goiás (UEG), Goiás, GO, Brasil. Doutor em Educação, e-mail: joaoferreiraresende58@gmail.com

Vivemos hoje, no modo de produção capitalista contemporâneo, que devido a necessidade de superação de suas crises cíclicas, iniciado por volta dos anos de 1970, implementou diversas reformas no campo social, político, econômico e cultural incidindo sobre Estados e nações de forma global. Essa predominância do capital sob a liderança de países como os Estados Unidos, influência direta e indiretamente o campo educacional e, no seu interior a formação inicial e continuada de professores. Em momentos de crise pode aparecer propostas políticas das mais diversas, tanto progressistas e democráticas em busca de novos encaminhamentos, quanto reacionárias e neofacistas, como ocorreu nos últimos quatro anos no Brasil e de uma forma geral em todo o globo. Assim, temos diversas propostas no campo da formação de professores, que podem ser grandes ilusões ou equívocos, em que se vê necessário os estudos dos fundamentos da educação para não perdermos o que é importante no processo civilizatório, de humanização e emancipação do ser humano.

Diante desse contexto da falta de regulação do trabalho das plataformas, ameaça do capital a cassação dos direitos dos trabalhadores, reforma da previdência, por exemplo, têm desgastado várias profissões dentre elas a dos professores, ocasionando implicações na sua formação. A quem defenda até mesmo o fim da escola regular e que a formação das futuras gerações seja realizada na própria casa. Entretanto, nosso curso concebe a formação continuada de professores, como importante para garantir uma formação integral, comunicacional e de aptidão profissional a todos os alunos da escola pública seja do ensino fundamental, médio ou superior.

Nosso aporte teórico está fundamentado, do ponto de vista legal, pela constituição federal (CF, 1988), que estabelece em seu artigo Art. 205, “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. E ainda segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394 (LDBEN, 1996) em seu artigo 62, § 1º determina que, “A União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios, em regime de colaboração, deverão promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério”, e no, § 2º “A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.”

No caso específico do Estado de Goiás, o Documento Curricular para o Estado de Goiás, (DC-GOEM) aponta a importância dessa formação para implantação do novo currículo. “Em outras palavras, o processo de implementação dessa nova estrutura curricular para Goiás exige formações continuadas amplas e robustas sobre os conceitos apresentados no DC- GOEM.” (DC-GO, 2021, p. 130).

Embora os documentos oficiais indiquem os elementos de ordem formativa, nota-se que eles circunscrevem os aspectos de caráter procedimental e não conceitual e metodológico do que consideram a educação. Em outros termos, embora haja uma ampla fundamentação teórica sobre formação integral, o aspecto conceitual que pauta as diretrizes do DC-GOEM, tem sido as competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular, (BNCC).

A BNCC, ao apresentar as dez competências gerais, aponta-nos que a educação integral tem como propósito a formação e o desenvolvimento global dos/as estudantes com o avanço de suas dimensões: física, emocional, cultural e intelectual [...]. A progressão das competências gerais está ligada ao desenvolvimento de competências cognitivas, operacionais, socioemocionais, comportamentais e atitudinais, viabilizando a integração de temáticas contemporâneas no currículo e, conseqüentemente, nas competências específicas por área do conhecimento. Desse modo, apresentamos, ao longo do documento, tanto na Formação Geral Básica quanto nos Itinerários Formativos (eletivas, Projeto de Vida e trilhas de aprofundamento), múltiplas possibilidades didáticas pedagógicas para a abordagem destas competências gerais. (DC-GOEM, 2021, p. 64).

Conforme Nascimento (2021, p. 20), cada abordagem metodológica e conceitual tem suas peculiaridades, contudo elas não expressam toda a pluralidade existente seja no campo da filosofia, como aprofunda o autor, seja em outros campos de produção do saber, como a educação. Corroborando com o autor, nosso entendimento é que a formação continuada aqui apresentada, com base nos fundamentos da educação, é oferecer aos cursistas a oportunidade de exercício do pensamento criativo e autônomo não tutelado ou predeterminado por competências e habilidades, mas sim, por meio do estabelecimento de problemas sobre a educação, única condição para o exercício do pensamento autônomo. E isso se faz com os estudos dos fundamentos da educação e da concepção(ões) epistemológica(s) que orientam essa formação.

Assim, esse curso de extensão teve como referencial teórico, o ponto de vista do materialismo histórico-dialético, que segundo Nascimento (2021), permeia diversas perspectivas educacionais, que procura “unir a Educação para o trabalho com o ensino propedêutico, superando qualquer perspectiva dualista”.

Metodologia

O curso foi desenvolvido em 7 encontros, no período de 29 de abril à 11 de outubro de 2023, aos sábados no horário das 9 às 12 horas. Cada encontro foi ministrado aulas e discussão de textos, coordenado por um professor do GPEFORP, acompanhados por seus orientandos de graduação e pós-graduação como parte da comissão organizadora que atuam na monitoria. Assim, oportunizamos a relação entre a universidade e a sociedade com ações transformadoras capazes de promover soluções aos problemas locais e regionais, ofertando curso de extensão com objetivo de formação política e pedagógica de professores da educação básica, das redes municipal, estadual e particular, em toda região do Estado de Goiás.

O curso foi oferecido de forma presencial no Campus Metropolitano de Aparecida de Goiânia - UEG, com o apoio de uma sala de aula online na plataforma *Google*, onde disponibilizamos os textos e/ou materiais que são utilizados. O curso teve um total de 40 horas, sendo 28h destinadas às atividades em aulas e 12h para leitura e aprofundamento teórico sobre o tema a ser discutido e debatido em sala.

Resultados

Os professores que ofereceram o curso de formação proporcionaram a discussão da relação social entre universidade e educação básica, a partir de leitura e estudo tendo com bibliografia básica autores e textos selecionados como, Franco Cambi (1999), com o texto “Características da educação Moderna”; Ildeu Coelho (2009), com o texto Filosofia, educação, cultura e formação: uma introdução; Ged Guimarães (2020), com o texto “O sentido da formação e as exigências da sociedade da Mercadoria”; Karl Marx (2004), com o texto “Manuscritos econômicos-filosóficos”; José Paulo Neto (2011), com o texto “Introdução ao estudo do método de Marx” e Anônio Nóvoa (2022) com o texto “Conhecimento profissional docente e formação de professores”.

Os professores consideraram em suas discussões sobre a profissão docente a participação dos acadêmicos como necessários para construção de novos questionamentos sobre a realidade social. E proporcionou a reflexão dos participantes sobre o processo civilizatório a partir de suas próprias histórias e trabalho, portanto, os resultados desse curso pautou sobre o diálogo entre professores e cursistas que refletiram

sobre os fundamentos da educação e, por consequência, fortaleceram o debate da formação continuada dos professores da educação básica de Goiás.

Considerações finais

O curso importa para os profissionais da educação e tem contribuído de forma significativa com a reflexão da formação continuada de professores da educação básica em Goiás. Pois, ao criar um espaço de interlocução entre universidade e professores da educação básica fortaleceu e fomentou o debate dos fundamentos da educação a partir das aulas realizadas em parceria com os participantes do projeto sendo, professores, alunos e demais interessados.

Referências

BRASIL. Constituição da República Federativa de 1988. Disponível em:

www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm > Acesso em 11/04/2022.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394compilado.htm > Acesso em 11/04/2022.

GOIÁS. DOCUMENTO CURRICULAR PARA GOIÁS - ETAPA ENSINO MÉDIO.

2021. Disponível em: file:///C:/Users/joaor/Downloads/DCGOEM-2021-

Documento%20Completo%20(1).pdf > acesso em 11/04/2022.

NASCIMENTO, C. L. L. do. A pedagogia histórico-crítica como abordagem

metodológica para o ensino de filosofia. Uberlândia: Navegando Publicações, 2021.