

## **Desafios na Formação de Professores do curso de Pedagogia/UERN: Estágio Supervisionado III de Gestão nos Espaços Não Escolares**

Ma Eugênia Morais de Albuquerque/UERN  
[Eugeniamorais53@icloud.com](mailto:Eugeniamorais53@icloud.com)

Este trabalho relata experiências desenvolvidas no Estágio Supervisionado III, na gestão dos processos educativos, espaços não escolares, objetivando discutir dificuldades dos alunos compreenderem fundamentos teóricos/práticos relacionados ao campo da gestão escolar. A compreensão desse componente curricular nos cursos de Licenciatura de Pedagogia é sempre um debate conflituoso. É comum encontrarmos, na mesma instituição de ensino superior, um mesmo curso com propostas curriculares distintas, bem como cursos com interpretações diversas sobre a dimensão formativa dos estágios curriculares nas licenciaturas de Pedagogia nos espaços escolares e não escolares.

Palavras-chave: Formação de Professores. Pedagogia. Gestão. Espaços Não Escolares

Ao longo dos últimos oito anos venho trabalhando com a disciplina de Estágio Supervisionado III com os alunos do 7º período de Pedagogia da UERN campus central. Partindo da compreensão do “estágio como pesquisa” concepção esta adotada na Proposta Pedagógica do Curso de Pedagogia, é importante destacar que o Estágio Supervisionado III, do curso de Pedagogia tem como intuito proporcionar vivências na gestão de processos educativos em ambientes escolares e não escolares, e está organizado em diferentes etapas inter-relacionadas entre si. Ao todo, as atividades práticas compreendem uma carga horária de 120 horas assim distribuídas em (45 horas) a parte teórica, Observação participativa: (20 horas); Planejamento: (25 horas); Atuação/Intervenção: (50 horas); Elaboração do Relatório: (20 horas); entrega e apresentação dos relatórios em sala de aula (05 horas).

Os encaminhamentos dos estagiários aos campos de atuações são feitos via ofício do Departamento de Educação para as instituições receptoras, acompanhado de ficha de frequência, ficha de avaliação e Termo de Compromisso de Estágio-TCE. O pedagogo da instituição campo de estágio acompanha e avalia as atividades realizadas pelos estagiários e atribui uma nota resultante do processo formativo na instituição. Um professor da UERN, orienta, acompanha, avalia e realiza visitas ao campo de estágio, com o objetivo de apoiar e mediar o processo formativo.

A Faculdade de Educação conta com o apoio de uma rede de instituições parceiras que tem possibilitado a realização do estágio III, e está empenhada a melhorar cada vez mais a mediação entre as instituições, e elevar a qualidade da formação dos alunos e de todos os profissionais envolvidos. (<https://fe.uern.br/default.asp?item=Estagio-Supervisionado>)

A primeira fase é a parte teórica considerada conflituosa são as escolhas dos teóricos a serem trabalhados que deem conta de atender o objetivo geral da proposta Pedagógica do Curso de Pedagogia, formar pedagogos para atuarem na docência da Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e na gestão dos processos educativos, nos espaços escolares e não escolares, que impliquem o trabalho pedagógico.

As aprendizagens relativas à docência e à gestão do ato educativo ocorrem também, no contato com uma rede de profissionais e instituições que atuam em distintos espaços de educação escolar e não escolar. Destacamos algumas instituições parceiras que desejam continuar a parceria com a UERN. Como Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN), Universidade Federal Rural do Semiárido – UFRSA, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN (FE, Sala de Leitura, PRAE, DAIN, LAM e DAE), a 12ª DIREC – ; A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer; Centro de Oncologia e Hematologia de Mossoró – COHM - AAPCMR ; Serviço Social do Comércio - Sesc Cidadão;...

Na segunda metade do curso essas aprendizagens se dão através dos Estágios Supervisionados, que combinam a aprendizagem do ofício e o exercício pleno da atividade do educador, acompanhando profissionais habilitados nas seguintes funções: Docência em espaços escolares e não escolares; Coordenação pedagógica escolar e Gestão de processos educativos em espaços escolares e não escolares. (<https://fe.uern.br/default.asp?item=Estagio-Supervisionado>). É afirmado no PPC do Curso de Pedagogia: Art. 4.º - O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Parágrafo único. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- I - Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da educação;
- II - Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não- escolares;
- III - Produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares. (p. 22,23;2019).

Desde a observação até o registro final da experiência em forma de relatório é importante destacar em cada fase as seguintes questões:

FASES DO ESTÁGIO DE GESTÃO NOS ESPAÇOS NÃO ESCOLARES	AÇÕES
1. Observação participativa:	Localizar e caracterizar o campo de estágio; identificar o espaço de atuação do pedagogo, sua função (coordenador pedagógico / gestor de projetos / gestor de escola, etc..) e finalidades; o que faz o pedagogo nesse campo de atuação; identificar, ler e anotar os pontos mais importantes dos documentos da instituição que orientam a prática do pedagogo a ser observado; sua relação com os outros profissionais e agentes educativos e segmentos que formam a instituição..

2. Observação participativa:	localizar e caracterizar o campo de estágio; identificar o espaço de atuação do pedagogo, sua função (coordenador pedagógico / gestor de projetos / gestor de escola, etc...) e finalidades; o que faz o pedagogo nesse campo de atuação;.
3. Planejamento	o planejamento destina-se à elaboração do projeto de atuação/intervenção no campo de estágio. Compreende a delimitação do tema/problema a ser investigado, objetivos, referencial teórico, metodologia, cronograma de atividades e bibliografia. Este projeto deve ser desenvolvido na fase de atuação/intervenção.
4. Atuação/intervenção:	Aplicação do projeto que foi elaborado no momento da fase de planejamento. Apresentação no campo de estágio dos resultados alcançados envolvendo os diferentes agentes da instituição.
5. Produção escrita da experiência:	Para esta fase, o aluno pode desenvolver junto com seu professor supervisor de estágio um Relatório.

Fonte: Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UERN 2019.

Os Projetos de Intervenções trabalhados nos espaços não escolares geralmente são temáticas secundárias do tipo o Pedagogo Brinquedista, oficina trabalhada na brinquedoteca da Faculdade de Educação. Um guia de convivência a ser trabalhado com os residentes universitários de uma Universidade Federal. Uma acolhida aos pais de uma Escola Especial; Arrecadação de brinquedos e contação de Estórias Infantis; Barreiras Atitudinais: olhares de técnicos da UERN do curso de Pedagogia para os alunos com necessidades especiais.

#### **Considerações Finais:**

O Estágio Supervisionado como pesquisa constitui instrumento de formação que possibilite ao longo do desenvolvimento profissional uma nova identidade para a docência. Isso implica colocar o professor em outra condição de Estágio, trabalhando nos Espaços Escolares com temáticas urgentes e necessárias com foco na melhoria da qualidade da Educação Básica. Para tanto se faz necessário um trabalho teórico metodológico que contemple tanto questões da gestão no Espaço Escolar e Não escolar. Procurando desenvolver um planejamento com fundamentos teóricos/práticos relacionados aos campos de atuação.

#### **REFERENCIAL:**

CALDAS, Iandra Fernandes Pereira; BRAZ, Anadja Marilda Gomes. Estágio Supervisionado na Formação de Professor: possibilidades de Estágio na Docência. IN: Educação, Política e Docência: Formação em contextos locais. Organização: Jean Mac Cole Tavares Santos... [et al.].1. Ed. Curitiba, PR: CRV, 2013, 210p.

GOHN, Maria da Glória. Educação Não Formal: Direitos e aprendizagens dos cidadãos(ãs) em tempo de coronavírus. Revista de Humanidades e Inovação. V. &, n. 7.7-2020.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e Pedagogos , para quê? 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria S. Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, Saviani. Dermeval. O Papel do Pedagogo como articulador do trabalho pedagógico na sociedade do Capital. Palestra UENP Cornélio Procópio, em 8 de março de 2012.

UERN. Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia. 2019.

<https://www.uern.br/controldepaginas/Projeto-Pedag%C3%B3gico-do-Curso/arquivos/3769ppc-pedagogia-campus-central-2019-corrigido-final.pdf>

(10/10/2022)