

FORMAÇÃO INICIAL DO(A) PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA PARA ATUAR NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Carla Renata Capilé Silva - Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)/
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS),
Dourados (MS), Brasil; carlacapile@gmail.com

Andréia Nunes Militão - Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS)/
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Dourados (MS), Brasil;
andreiamilitao@ufgd.edu.br

A prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas escolas públicas de educação básica, por meio de uma equipe multidisciplinar, foi instituída pela Lei n. 13.3395 de 2019 (BRASIL, 2019). Em 2021, o Manual de Orientação ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), estabeleceu que psicólogos e assistentes sociais, desde que em efetivo exercício na rede de educação básica de ensino, são considerados profissionais da educação básica. Aspecto que levantou discussões sobre a categorização dos(as) psicólogos(as) e assistentes sociais como profissionais da educação, pois questiona a legitimidade da classificação de tais profissionais pertencentes à área da educação, visto que são consideradas suplementares (CNTE, 2023).

Em contraponto a tais debates, o Conselho Federal de Serviço Social e o de Psicologia, defendem que a Lei n. 13.3395/2019 é resultado de uma luta histórica que soma duas décadas destas classes profissionais, sendo fundamental reconhecer o trabalho desenvolvido, ampliá-lo e aperfeiçoá-lo (ABRAPEE, 2023).

Paralelamente a esta temática, o presente trabalho propõe refletir sobre a formação inicial dos(as) psicólogos(as) para atuarem nas instituições escolares. Para alcançar tal objetivo, será realizada uma análise documental do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de cinco cursos de graduação de psicologia ofertados por universidades públicas do estado do Mato Grosso do Sul, notadamente: Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), unidade universitária de Coxim; Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), localizada em Dourados-MS e a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) que oferta o curso em três *câmpus* (Campo Grande, Corumbá e Paranaíba).

Serão avaliados os objetivos dos cursos relacionados ao aprimoramento de competências e habilidades em contextos educacionais, bem como se a grade curricular contempla disciplinas específicas da área e a integração da teoria e prática com a oferta de estágios na área da psicologia escolar e educacional.

Para Peretta (2015), é imprescindível que se amplie a compreensão sobre a dimensão educativa da formação em Psicologia, algo que contribuirá de modo muito significativo para que, de fato, a Psicologia esteja a serviço da construção de uma sociedade que possa possibilitar o desenvolvimento humano.

Os Projetos Pedagógicos de Curso foram coletados nas páginas eletrônicas das instituições de nível superior selecionadas para análise e caracterizadas conforme Quadro 1:

Quadro 1 - Caracterização dos cursos de graduação em Psicologia

IES	UEMS - Coxim	UFMS - Campo Grande	UFMS - Corumbá	UFMS - Paranaíba	UFGD Dourados
ANO DE CRIAÇÃO	2022	2001	1967	2001	2007
GRAU CONFERIDO	Bacharel	Bacharel	Bacharel	Bacharel	Bacharel e Licenciatura
C.H	4.004 horas	4.046 horas	4.047 horas	4.000 horas	Bacharel: 4.258,3 horas Licenciatura : 900 horas
SEMESTRE	10	10	10	10	10
TURNO	Manhã e sábado integral	Integral	Integral	Integral	Integral
ÊNFASE	1 - Psicologia e processos educativos; 2 - Psicologia da saúde e	1- Processos Clínicos e Saúde Coletiva; 2 - Processos Psicossociais nas Políticas Públicas e	1 - Psicologia do trabalho e gestão; 2 - Psicologia e processos de prevenção e	1 - Psicologia e Processos Educativos, de Proteção Social e de Desenvolvimento;	1 - Processos Psicossociais; 2- Processos Clínicos.

	comunitári a.	Instituições	promoção da saúde	2- Psicologia e Processos de Saúde	
--	------------------	--------------	----------------------	--	--

Fonte: elaborado pelas autoras, 2024.

Dos projetos pedagógicos analisados, quatro foram atualizados ou elaborados no ano de 2022. O PPC da UFGD foi atualizado em 2023, no qual se configura a versão mais atual entre os projetos de curso. Entretanto, o documento não menciona em sua justificativa ou nas ementas das disciplinas específicas da área escolar e educacional a Lei 13.935/2019. Observa-se ainda que os PPCs analisados foram publicados anteriormente à nova atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia (BRASIL, 2023). –A UEMS respalda em sua justificativa de criação do curso e a delimitação de uma das ênfases da graduação em Psicologia e Processos Educativos, a demanda gerada pela promulgação da Lei 13.935/2019.

A análise do PPC da UFMS indica a Lei 13.935/2019 nas ementas das disciplinas de Psicologia Escolar e Educacional e, apenas no PPC/Paranaíba, uma das ênfases cita diretamente o campo da área educacional, nomeado como Psicologia e Processos Educativos, de Proteção Social e de Desenvolvimento. Desta forma, no que concerne aos objetivos e desenvolvimento de competências e habilidades específicas no campo da educação, destacamos o PPC da UEMS e da UFGD, que contemplam de maneira mais densa a área da educação.

Para UFGD (2003), no campo da educação, o psicólogo atua com pedagogos no planejamento de projetos pedagógicos e comunitários, e é cada vez mais comum as instituições educacionais admitirem e ampliarem a participação de psicólogos nas políticas educacionais de apoio aos estudantes, às famílias e aos demais profissionais.

Conforme UEMS (2022), para além da denúncia da educação, da escola e da qualidade questionável do seu papel no processo de ensino e aprendizagem, há a compreensão de que é possível e necessário buscarem-se caminhos para instrumentalizar os futuros psicólogos para a atuação nesse contexto social, tão dinâmico quanto complexo.

Nas grades curriculares das instituições, identificamos disciplinas específicas do campo educacional, como, por exemplo, Psicologia Escolar e Educacional I e II, Psicologia da Aprendizagem, Atuação do Psicólogo na Saúde e na Educação, Seminários em Psicologia Escolar e Educacional. Além de disciplinas que possuem em sua ementa,

temas como educação especial e inclusiva, preconceito e discriminação no contexto escolar, institucional e social.

Os cursos de graduação em Psicologia são cursos generalistas, porém cada instituição poderá oportunizar áreas de concentração de estudos e estágios supervisionados em determinados processos de trabalho da Psicologia (BRASIL, 2023). Todos os cursos analisados, oferecem estágios obrigatórios em diferentes áreas da psicologia, incluindo o campo da educação como, por exemplo, UFMS (2022b) que possui em sua ementa do Estágio Obrigatório I e tem como objetivo observar e identificar as demandas da atuação da psicologia escolar e educacional em diversos contextos da educação.

Desta forma, é relevante refletir sobre a formação dos psicólogos e psicólogas e o preparo desses profissionais na área da educação. Para assegurar uma formação sólida na área educacional, que favoreça o cumprimento da função social da escola, a partir de uma prática de qualidade socialmente referenciada.

Referências

ABRAPEE. **NOTA PÚBLICA:** Assistentes Sociais e Psicólogas(os) são trabalhadoras(es) da Educação e lutam pelo Financiamento que garanta uma Educação Pública de Qualidade! Disponível em : <https://abrapee.wordpress.com/2023/11/29/nota-publicaassistentes-sociais-e-psicologasos-sao-trabalhadoras-es-da-educacao-e-lutam-pelo-financiamento-que-garanta-uma-educacaopublica-de-qualidade/> . Acesso em 26/12/2023

CNTE. **NOTA PÚBLICA:** A inclusão de psicólogos e assistentes sociais na LDB descaracteriza e afronta a profissão dos/as trabalhadores/as em educação e escancara a disputa pelo fundo público educacional. Disponível em : <https://www.cnte.org.br/index.php/menu/comunicacao/posts/notas-publicas/76972-a-inclusao-de-psicologos-e-assistentes-sociais-na-ldb-descaracteriza-e-afronta-a-profissao-dos-as-trabalhadores-as-em-educacao-e-escancara-a-disputa-pelo-fundo-publico-educacional>. Acesso em 26/12/2023

BRASIL. **Lei nº 13.935**, de 11 de dezembro de 2019. Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/113935.htm

_____. Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/ces-n-1-de-11-de-outubro-de-2023-518120795>. Acesso em : 05/01/2024

UEMS. Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia, Bacharelado. Campo Grande, 2022. Disponível em: <https://www.uems.br/cursos/subpagina/graduacao?0=psicologia-bacharelado-campo-grande&1=Projeto-Pedagogico> . Acesso em: 27/12/2023

UFGD. Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação – Bacharelado em Psicologia/ Formação de Psicólogo e Projeto Complementar – Licenciatura em Psicologia. Disponível em: Dourados, 2023. <https://portal.ufgd.edu.br/cursos/psicologia/projeto-pedagogico> Acesso em: 27/12/2023

UFMS. Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Humanas. Campo Grande, 2022a. Disponível em: <https://fach.ufms.br/files/2023/05/Projeto-Pedagogico-de-Curso.pdf> Acesso em: 27/12/2023

_____. Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia Campus Pantanal. Corumbá, 2022b. Disponível em: <https://cpan.ufms.br/projeto-pedagogico-psicologia/> Acesso em: 27/12/2023

_____. Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia - Bacharelado do Câmpus de Paranaíba. Paranaíba, 2022c. Disponível em: <https://cpar.ufms.br/files/2022/11/PPC-psico-a-partir-de-2023.1-RESOLUCAO-COGRAD-n-643-de-25-11-2022.pdf> Acesso em: 27/12/2023

PERETTA, Anabela Almeida Costa et al. Novas diretrizes em tempos desafiadores: formação em Psicologia para atuar na Educação. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 19, p. 547-556, 2015.