

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS ARTICULAÇÕES COM GESTÃO DEMOCRÁTICA NO ÂMBITO DOS SISTEMAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

Hermínia Nunes da Silva¹, Universidade Federal do Tocantins (UFT), email:
herminianunes18@gmail.com

Roberto Francisco Carvalho², Universidade Federal do Tocantins (UFT), email:
carvalho1917@gmail.com

Introdução

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento essencial que orienta e organiza as ações da escola de Ensino Fundamental, buscando resolver conflitos identificados no processo educacional dos alunos. O PPP oferece diretrizes que permitem à escola planejar, identificar desafios e buscar soluções para alcançar seus objetivos educacionais. Como um guia para a proposta educativa da instituição, ele facilita a articulação e o planejamento, promovendo uma gestão mais eficaz da Unidade Escolar. Além disso, serve como parâmetro para avaliação, não se limitando a formalidades, mas sendo uma necessidade vital para fortalecer os pilares da gestão democrática. Diante disso, tem-se como problema de pesquisa: como o Projeto Político Pedagógico (PPP) pode se tornar um instrumento de gestão democrática no Ensino Fundamental no âmbito do Sistema Municipal de Educação? Assim, o objetivo é investigar o alcance do PPP no contexto do Ensino Fundamental como uma ferramenta para promover uma gestão escolar mais democrática. Ele busca compreender como o PPP contribui para a inclusão e participação ativa de diferentes membros da comunidade escolar, incluindo alunos, professores, pais e funcionários, na tomada de decisões e na definição das diretrizes educacionais da instituição.

Desenvolvimento: resultados e discussões iniciais

Através do PPP, a escola desenvolve e reforça sua própria identidade, assim como a de todos os membros da comunidade interna e externa. É importante ressaltar que a escola pode ser um ambiente dinâmico e democrático, central para o ensino e a prática pedagógica, que deve atender aos principais interesses da sociedade local (Frigotto;

Ciavatta, 2003. Nessa perspectiva, o PPP indica uma direção clara para um compromisso coletivo e articulado, em linha com o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), representando o resultado dos processos formativos de diversos segmentos da comunidade escolar.

Assim, a escola emerge como um ambiente dinâmico e democrático, um espaço privilegiado para o ensino e a prática pedagógica, voltado para atender às necessidades prementes da sociedade local. Conforme delineado no artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) (Brasil, 1996), o PPP reflete os resultados dos processos formativos engajados por diferentes segmentos da comunidade escolar. Este documento não apenas expõe, mas também fundamenta todas as ações políticas, educacionais e pedagógicas da instituição sem perder de vistas o Sistema Municipal de Educação, em geral (PRISME, 2023).

Estamos abordando a questão da gestão democrática na escola, um conceito que, aos poucos, vem sendo integrado à realidade da educação brasileira desde a década de 1980, evidenciado na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Estes marcos legais refletem as demandas dos movimentos sociais, científicos e políticos no Brasil, os quais, especialmente a partir da década de 1980, lutaram por uma reforma política e social, incluindo a promoção da gestão democrática na educação e nas escolas. É fundamental ressaltar a importância da gestão democrática no contexto do Projeto Político Pedagógico no movimento de institucionalização dos sistemas municipais de educação (PRISME, 2023), pois ela garante a participação de todos os envolvidos no processo educacional. Através da eleição direta de diretores e diretoras, e da participação ativa da comunidade educacional, é viável promover uma gestão mais inclusiva e alinhada com as demandas da escola. No entanto, é imprescindível estar atento aos desafios e aos debates que cercam a implementação da gestão democrática nas instituições de ensino.

Para promover uma gestão escolar mais democrática, é crucial considerar diversos instrumentos democráticos integrados ao contexto educacional. Entre eles, destacam-se os seguintes: Conselho Escolar, Grêmios Estudantis, Associação de Pais e Mestres (APM), Eleição Direta de Diretores, Assembleias e Consultas Públicas e outros. Através desses instrumentos é possível promover a participação, a transparência e a

responsabilidade na gestão das escolas, contribuindo para um ambiente educacional mais inclusivo e democrático (Gadotti, 2000).

Considerações Finais

O sistema educacional brasileiro desempenha um papel crucial no desenvolvimento social, econômico e cultural do país. Através da educação, promovemos a igualdade de oportunidades, formamos cidadãos críticos e conscientes, e desenvolvemos habilidades essenciais para o trabalho e para a convivência em sociedade. Além disso, um sistema educacional eficaz é um pilar fundamental na redução das disparidades sociais, no fortalecimento da democracia por meio dos espaços e mecanismos de participação como os PPP e no avanço sustentável da nação. Por meio da educação, enfrentamos desafios como a exclusão social, a pobreza e a falta de acesso a serviços básicos, ao mesmo tempo em que promovemos o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº 9.394**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 1996.

FRIGOTTO, Gaudêncio.; CIAVATTA, Maria. **Educação básica no Brasil na década de 1990**: Subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação e Sociedade, Campinas, v. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a05v24n82.pdf>. Acesso em: 2 nov. 2020.

GADOTTI, Moacir. **Projeto Político Pedagógico da Escola: Fundamentos para sua realização**. In: GADOTTI, Moacir; ROMÃO José E. (Orgs.). Autonomia da Escola: princípios e propostas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000. (Guia da Escola Cidadã; Vol. 1).

PRISME/RCT. **Coletânea de Política e Gestão Educacional**: Volume 1. Palmas/TO: RCT/PRISME, 2023

VEIGA, Ilma Passos. **Projeto Político Pedagógico da escola de Ensino Médio e suas articulações com a Secretaria Municipal de Educação**. Brasília: Universidade de Brasília (UnB), 2010.