PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A RELAÇÃO ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Arlindo Caitano da Silva - UFCG/Bolsista CNPq - arlindo.caitano@hotmail.com
Andréia Ferreira da Silva - UFCG - silvaandrea@uol.com.br

Introdução

O trabalho apresenta resultados de pesquisa de mestrado em andamento, vinculada ao PPGEd/UFCG, que vem estudando como os pais ou responsáveis compreendem as políticas de avaliação externa em larga escala da educação básica implantadas no país. Como etapa inicial desta investigação, foi realizada uma revisão sistemática com o objetivo de “identificar, selecionar, avaliar e sintetizar as evidências relevantes disponíveis” (Galvão; Pereira, 2014, p. 1) da produção acadêmica que trata da relação entre família e escola, buscando conhecer como o tema vem sendo abordado em artigos científicos, as temáticas e sujeitos, as metodologias e instrumentos mais recorrentes nestes estudos, além de identificar os trabalhos que versam sobre o envolvimento, ou não, dos pais de estudantes da educação básica nas iniciativas de avaliação externa.

Este levantamento foi realizado no *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, entre abril e setembro de 2023, e teve como recorte os artigos publicados no período de 2007 a 2023, nas áreas da Educação, Psicologia e Sociologia. A escolha deste repositório se justifica pela amplitude e diversidade de periódicos brasileiros e os critérios rigorosos definidos para integrá-lo. O recorte temporal foi delimitado tendo como marco inicial a publicação, pelo governo federal, do Decreto n.º 6.094/2007, que estabeleceu o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, que criou o Ideb, e atribuiu à família a função de monitorar os resultados educacionais. O marco final se refere ao período de realização desta pesquisa de mestrado.

No estudo foram utilizados os seguintes descritores: relação entre família, pais ou responsáveis, e a escola; família, pais ou responsáveis e escola; família, pais ou responsáveis e avaliação externa; família, pais ou responsáveis e Sistema de Avaliação da Educação ou Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). Na busca foram utilizados os seguintes operadores booleanos *AND* e *NOT*, que colaboraram na delimitação da busca combinando os termos da pesquisa.

O texto está organizado em três partes. A primeira consiste nesta introdução, que faz uma apresentação geral do trabalho, seus objetivos e metodologia. A segunda consiste na exposição dos dados coletados. Por fim, as considerações finais.

Desenvolvimento

Os artigos foram selecionados preliminarmente pelo título. Em seguida, foi feita a leitura e análise do resumo e das palavras-chave, com o intuito de conhecer se se adequava aos objetivos e dimensões definidos na pesquisa. Neste processo, constatou-se a escassez de pesquisas voltadas à temática da relação entre família e escola, visto que, considerando o volume da produção das áreas selecionadas, foram identificados, inicialmente, somente 31 trabalhos que abordavam diversas temáticas relacionadas. Esta situação foi apontada por Oliveira e Marinho-Araújo (2010, p. 100), que afirmaram a existência de um “baixo desenvolvimento de pesquisas científicas voltadas à intersecção que se estabelece cotidianamente entre a família e a escola” que é revelado pela “ausência de publicações suficientemente atuais nesta temática.” Considerando esta lacuna, este trabalho se propõe a analisar e contribuir para ampliação da produção acadêmica sobre a temática.

Dos 31 artigos identificados, 17 (54,83%) foram selecionados por apresentarem abordagem teórica ou empírica relevantes para o presente estudo. Os 17 artigos foram publicados em 10 periódicos, organizados no Quadro 1, conforme a área de conhecimento e o ano de sua publicação.

Quadro 1. Áreas do conhecimento e quantitativo

Áreas	Periódico	Título	Ano	N.º
Educação	Rev. Bras. Ed. Esp.	Família de crianças com deficiência e profissionais: componentes da parceria colaborativa na escola	2008	3
		Relação família-escola-criança com transtorno do espectro autista: percepção de pais e professoras	2021	
		Mães com deficiência e maternidade: cotidiano, redes de apoio e relação com a escola	2022	
	Ensaio: aval. pol. públ. Educ	Avaliação por diferentes olhares: fatores que explicam o sucesso de escola carioca em área de risco	2012	3
		A relação família-escola sob a ótica de professores e pais de crianças que frequentam o ensino fundamental	2013	
		A relação família-escola na legislação educacional brasileira (1988-2014)	2016	

	Educação & Realidade	Escola vista de fora: o que dizem as famílias?	2017	1
	Educar em Revista	A relação família e escola em um contexto de escolarização do aluno com deficiência: reflexões desde uma abordagem sociológica figuracional	2013	1
	Revista S. da Ass. Bras. de Psic. Esc. e Educacional	Relação família-escola: práticas educativas utilizadas por pais e professores	2009	1
Psicologia	Psicologia Escolar e Educacional	Escola, família e psicologia: diferentes sentidos da violência no ensino fundamental	2019	3
		Escola inclusiva: uma iniciativa compartilhada entre pais, alunos e equipe escolar	2019	
		Suporte familiar como possível preditor das estratégias e da motivação para aprender	2021	
	Rev. Quad. da Ass. Brasileira de Psi. Escolar e Educ.	Educação especial e a relação família-escola: análise da produção científica de teses e dissertações	2015	2
		Encontros e (des)encontros no sistema família-escola	2015	
	Psicologia: Ciên. e Profissão	Educação inclusiva: entre a história, os preconceitos, a escola e a família	2015	1
	Estudos de Psicologia	A relação família-escola: intersecções e desafios	2010	1
Sociologia	Sociol. Antropol.	Trajетórias sociais em estratos médios: família, escolaridade e trabalho	2022	1
Total				17

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2007-2023).

Segundo o Quadro 1, a área da Educação publicou o maior número de artigos sobre o tema, com nove textos (52,94%), seguida da área da Psicologia com sete publicações (41,17%).

Os artigos selecionados tratam, prioritariamente, de seis temáticas, identificadas no Quadro 2.

Quadro 2. Temáticas abordadas nos artigos selecionados.

	Temáticas	N.º	%
1.	Acompanhamento do desenvolvimento escolar das crianças pelos pais	5	29,41
2.	Relação entre escola e família de estudantes da educação especial/inclusiva	7	41,17
3.	Trajетórias sociais	2	11,76
4.	Relação entre família e Escola: levantamento da Literatura	1	5,88
5.	Definições legais sobre os pais na escola	1	5,88
6.	Avaliação externa da educação básica e família	1	5,88
Total		17	100%

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2007-2023).

A maioria das pesquisas está centrada no estudo do acompanhamento do desenvolvimento escolar das crianças pelos pais, apontando a influência da relação entre a família e escola para o sucesso escolar dos estudantes. Destacam-se, também, as

pesquisas que abordam a relação escola e famílias de estudantes da educação especial/inclusiva desenvolvidas nas áreas da Educação e Psicologia (22,5%). Entre os estudos, constam o tema de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e de mães com deficiência e sua relação com a escola de seus filhos.

No que se refere à metodologia adotada, os textos privilegiaram o uso de pesquisas de tipo etnográfico, destacando-se o uso da pesquisa ação e da pesquisa participante. Os estudos utilizaram como principais instrumentos de coleta de dados: a aplicação de questionários e a realização de entrevistas, que foram aplicados aos seguintes sujeitos: professores; pais/mães/responsáveis pelos alunos, mães com deficiência; alunos, alunos da educação especial e inclusiva; funcionários da escola; e membros da gestão escolar.

O Quadro 3. apresenta os instrumentos de coleta de dados usados nos artigos em análise. Uma pesquisa pode ter utilizado mais de um instrumento para o seu desenvolvimento.

Quadro 3. Instrumentos de coleta de dados utilizados.

Instrumentos	Nº	%
Entrevistas	14	82,35
Questionários	11	64,70
Grupos focais	3	17,64
Observação	2	11,76
Pesquisa documental	2	11,76
Realização de etnografias	1	5,88

Fonte: Artigos selecionados no Scielo (2007-2023).

O estudo identificou somente um trabalho que analisa a relação entre a família as avaliações externas em larga escala da escola, indicando que é um tema muito pouco explorado. Constatou-se que a maioria dos estudos são relacionados ao acompanhamento do desenvolvimento escolar das crianças pelos pais.

Diante da escassez de pesquisas voltadas à temática, é necessário a ampliação e maior aprofundamento dos estudos que envolvam a participação da família nas questões relacionadas à educação de seus filhos, considerando suas percepções e opiniões e sua importância para a garantia do direito à educação.

Referências

BRASIL. **Decreto nº 6.094.** Brasília, 25 de abr. 2007.

GALVAO, T. F.; PEREIRA, M. G. Revisões sistemáticas da literatura: passos para sua elaboração. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, p. 183-184, mar. 2014

OLIVEIRA, C. B. E., MARINHO-ARAÚJO, C. M. **A relação família-escola: intersecções e desafios**. Estudos de Psicologia, Campinas, 27, 99-108. 2010.