

AÇÕES E ESTRATÉGIAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO CONTEXTO DA COVID-19: ESTUDOS DE CASOS DA REGIÃO DO GRANDE ABC PAULISTA

Elisabete Filomena dos Santos
Universidade Cidade de São Paulo (UNICID)
elisabetefe1629@gmail.com

Eric Ferdinando Kanai Passone
Universidade Cidade de São Paulo (UNICID)
eric.passone@unicid.edu.br

INTRODUÇÃO

Este trabalho é parte de uma pesquisa em andamento que tem como problema compreender como a condição pandêmica alterou as práticas pedagógicas realizadas na educação infantil no âmbito de três municípios da região do Grande ABC Paulista, a saber: Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul, bem como investigar se, na percepção de diretores de escolas, coordenadores pedagógicos e professores, essas práticas perdurarão no contexto pós-pandêmico.

Para responder a este problema de pesquisa, a pesquisadora utilizará a triangulação de dados na condução da análise dos mesmos. Essa triangulação se constitui a partir de três fontes distintas, a saber: documental, empírica e bibliográfica. Para a investigação documental, será analisada toda a legislação municipal advinda do período pandêmico, dos três municípios, objetos de estudo. Para a investigação empírica será realizado questionário contendo perguntas abertas e fechadas, através do formulário Google Forms, a ser disponibilizado aos gestores escolares (diretores e coordenadores pedagógicos), bem como aos professores de escolas dos municípios selecionados. Para a investigação bibliográfica, foi realizada pesquisa em banco de dados (SciELO, CAPES e BDTD), a partir de alguns descritores, a saber: educação infantil e enfrentamento da Covid-19; educação remota e educação infantil; educação infantil e mudanças de práticas; ensino híbrido e educação infantil; retorno presencial e educação infantil; educação infantil e pandemia, a fim de detectar estudos relevantes dentro da temática abordada, objetivando o delineamento do estudo. Também foi realizada pesquisa na literatura específica com o objetivo de diagnosticar as categorias *a priori*, que serão utilizadas para a análise dos dados coletados por meio das respostas aos questionários. Sobre esse referencial teórico destacam-se os seguintes autores e

seus temas de estudos: Ariès (1981), que trata da história social da criança e da família; Barbosa (2010), Wolff (2011), Campos, Füllgraf e Wiggers (2006) e Coutinho, Day e Wiggers (2012), abordando a questão das práticas pedagógicas na educação infantil; Vaz e Momm (2012), que tratam sobre educação infantil e sociedades contemporâneas; Oliveira (2011), Morgan *et al* (2014), Momma-Bardela e Passone (2015) e Carrijo (2008), discutindo as políticas públicas na educação infantil e o direito à educação; Cezari (2016), abordando as políticas educacionais; Boto, Santos, Silva e Oliveira (2020), que tratam sobre a crise da escola pública; além de Enguita (2004), que fala sobre a educação em tempos incertos.

É nesse sentido que tal estudo toma como base algumas questões norteadoras e visa responder aos questionamentos que surgem deste íterim através da triangulação de dados e análise dos mesmos. Como exemplo de tais questões, destacam-se:

- O trabalho remoto na educação infantil é possível dentro da realidade de educação remota, dada a sua especificidade?
- Quais instrumentos e/ou recursos foram utilizados para atender o contexto da educação remota?
- Quais desafios frente às práticas pedagógicas adotadas para atender o contexto de educação remota, estão colocados?
- Os municípios criaram ações e estratégias políticas para atender às especificidades desta etapa, ou as ações e estratégias criadas são pontuais em algumas escolas e por parte de alguns dirigentes?
- Como ficou estabelecida a relação da escola com os familiares?
- As escolas têm e/ou tiveram apoio das secretarias de educação municipais, no que tange às especificidades desta etapa?

Essas questões integrarão o questionário *Google Forms* a ser disponibilizado aos diretores, coordenadores pedagógicos e professores das escolas selecionadas nos municípios em estudo. Assim, tal pesquisa buscará evidenciar aspectos educacionais desvelados pelas práticas pedagógicas realizadas na educação infantil em um cenário pandêmico, que possivelmente, ou não, perdurarão em um contexto pós-pandemia.

Neste estudo, a questão central ou problema de pesquisa se traduz da seguinte forma: Como a condição pandêmica alterou as práticas pedagógicas

realizadas na educação infantil no âmbito de três municípios da região do grande ABC Paulista, a saber: Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul? Para responder a esse questionamento central, a pesquisadora adotará quatro objetivos específicos que irão auxiliar na busca pela coleta de dados a serem posteriormente analisados e refletidos, objetivando a compreensão do fenômeno aqui apresentado.

Como objetivos específicos, pretende-se:

- Identificar documentos sociojurídicos que estabeleceram novas normatizações para educação infantil em contexto atual de pandemia nos níveis nacional, estadual e municipal, (decretos, leis, PMEs, resoluções, normativas, orientações), em especial as orientações normativas criadas pelos municípios selecionados;
- Identificar quais ações e estratégias possibilitam a verificação de mudanças nas práticas pedagógicas na etapa de educação infantil, durante o contexto de pandemia, a fim de atender a educação remota;
- Identificar qual a percepção dos diretores de escola, coordenadores pedagógicos e professores de instituições educacionais dos municípios selecionados para o estudo, em relação às estratégias e ações que possibilitaram as mudanças nas práticas pedagógicas na educação infantil, para atender o contexto de educação remota;
- Investigar se na percepção de diretores de escolas, coordenadores pedagógicos e professores, essas práticas perdurarão no contexto pós-pandêmico;
- Para análise dos dados coletados, será utilizada a técnica de análise de conteúdo, apoiada nos trabalhos de Bardin (1977) e de Franco (2008).

REFERÊNCIAS

ARIÈS, Phillipe. **História social da criança e da família**. Tradução de Dora Flaksman. 2. ed. Rio de Janeiro, Zahar, Lana Lage da Gama Lima Universidade Federal Fluminense, 1981.

BARBOSA, Maria Carmem. Especificidades da ação pedagógica com os bebês. *In: SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO. Perspectivas atuais*. 1., 2010, Belo Horizonte. **Anais** [...]. Belo Horizonte, 2010.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 1977.

BOTO, Carlota *et al.* **A escola pública em crise: inflexões, apagamentos e desafios.** São Paulo: Livraria da Física, 2020.

CAMPOS, Maria Malta; FÜLLGRAF, Jodete; WIGGERS, Verena. A qualidade da Educação Infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, v. 36, n. 127, p. 87-128, jan./abr. 2006.

CARRIJO, Menissa Cícera Fernandes de Oliveira Bessa. Educação infantil e políticas públicas: história, vazios e desafios. **Revista da Faculdade de Educação, Cáceres**, ano VI, n. 10, 2008.

CEZARI, Eduardo; SOUSA, Jil-vanny da Silva Cunha; CUNHA, Rogério de Sousa. A Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular: conceitos e propostas de um currículo. **Revista Observatório**, Palmas, v. 2, Especial, 2 p. 456-475, out. 2016.

COUTINHO, Angela Scalabrin; DAY, Gisele; WIGGERS, Verena (org.). **Práticas pedagógicas na educação infantil: diálogos possíveis a partir da formação profissional.** Nova Petrópolis: Editora Nova Harmonia, 2012.

ENGUITA, Mariano Fernandez. **Educar em tempos incertos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo.** 3. ed. Brasília: Líber Livro, 2008.

MOMMA-BARDELA E PASSONE. Políticas públicas de educação infantil e o direito à educação. **Laplage em Revista**, Sorocaba, v. 1, n. 1, p. 17-35, jan./abr. 2015.

MORGAN, Dimas Anaximandro da Rocha *et al.* As políticas públicas no contexto da Educação Infantil Brasileira. **Construção Psicopedagógica**, v. 22, n. 23, p. 51-58, 2014.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de Oliveira. **Educação infantil: fundamentos e métodos – um pouco de teoria.** São Paulo: Cortez, 2011.

VAZ, Alexandre Fernandez; MOMM, Caroline Machado (org.). **Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas.** Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012.

WOLFF, Celi Terezinha. **Organização do trabalho pedagógico na educação infantil.** Indaial: Uniasselvi, 2011.