

- LXXXIX -

**O PLANEJAMENTO EDUCACIONAL COMO  
COMPONENTE DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES:  
SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS PROJETOS  
PEDAGÓGICOS DA PEDAGOGIA NA UFPA**

**Suellem Pantoja** (UFPA)  
smartinspantoja@gmail.com

**Alberto Damasceno** (UFPA)  
albertod@ufpa.br

**Gorete Brito** (UFPA)  
mariagoretebrito2011@hotmail.com

**Luane Tomé** (UFPA)  
luanesampaioo@gmail.com

## **INTRODUÇÃO**

Considerando o crescimento da importância do planejamento da educação no cenário das políticas públicas e partindo da ideia de que a Universidade Federal do Pará se identifica como uma instituição *multicampi*, nos propusemos a fazer uma reflexão articulada sobre um dos aspectos da formação do Pedagogo, em especial a dimensão da gestão e, dentro dela, o tema do planejamento educacional. Trata-se de uma pesquisa preliminar na qual buscamos verificar as características do componente curricular obrigatório denominado Planejamento Educacional nos cursos de Pedagogia de três *campi* da UFPA (Abaetetuba, Belém e Cametá), considerando que o PPC é eixo que “orienta toda a concepção de educação que a Instituição assume e norteia todas as ações pedagógicas a serem tomadas” (NEVES, 2012, p. 90). Dentre outras conclusões observamos que a matéria Planejamento Educacional possui mais identidades que diferenças no plano dos currículos dos cursos de Pedagogia dos *campi* já citados.

Em tempos como os atuais, em que estão sendo construídos e discutidos, com manifesta participação do Estado e de amplos setores da sociedade, novos planos educacionais para a federação, estados e municípios brasileiros, o planejamento educacional adquire maior visibilidade. Todavia, segundo Valente, Costa e Santos (2016) sua importância sempre esteve presente nos debates relativos às políticas educacionais no Brasil, desde os tempos do Manifesto dos Pioneiros até nossos dias. Dentre os diferentes âmbitos em que é encontrado na esfera educacional, um deles diz respeito a seu papel como matéria constitutiva da formação do profissional da educação — em especial do Pedagogo.

Na Resolução nº 1 de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia Licenciatura, a palavra planejamento é mencionada dez vezes. Dentre essas utilizaremos aquelas que consideramos próximas do sentido que desejamos destacar nesse trabalho.

No artigo 6º, que aborda a estrutura do curso, a expressão aparece de formas diferentes como um conteúdo constituinte do núcleo de estudos básicos, ele se articula como planejamento de processos educativos e de experiências educacionais, em ambientes escolares e não-escolares. Na alínea F, articula-se como planejamento de atividades educativas. Na alínea G, ele aparece como planejamento de experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro.

O artigo 8º que trata da integralização de estudos e por meio de que ela deverá se efetivar. Encontramos no Inciso II as práticas de docência e de gestão que ensejem aos licenciandos a participação no planejamento do ensino ou de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos e, no Inciso III, as atividades complementares, que envolvem o planejamento e o desenvolvimento progressivo do Trabalho de Curso.

## **ANÁLISE DA DISCIPLINA NO PPC DO CURSO DE ABAETETUBA**

No PPC do Curso de Pedagogia do Campus Abaetetuba, a atividade curricular denomina-se “Planejamento Educacional” e faz parte do Núcleo Básico, especificamente do Eixo Formativo que aborda a “Formação de professores: Educação Infantil e Ensino Fundamental (Séries Iniciais e EJA)”. Este PPC apresenta uma divisão da carga horária total de 60 horas, sendo 50 horas para a dimensão teórica e 10 horas para a prática.

As habilidades e competências são descritas da seguinte forma, “a Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas e quantitativas, enfoques da investigação científica da educação; tipos de pesquisa: as formas de coletas e análise de dados; o projeto de pesquisa e

sua elaboração”. Desta feita, podemos afirmar que o documento apresenta um equívoco, pois repete as habilidades e competências da Pesquisa Educacional, na atividade curricular Planejamento Educacional, omitindo o verdadeiro conteúdo desta.

A ementa aborda “Fundamentos teóricos do planejamento educacional e estudo dos modelos de planejamento, em sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social”.

### **ANÁLISE DA DISCIPLINA NO PPC DO CURSO DE BELÉM**

No PPC do Curso de Pedagogia do Campus Belém, a atividade curricular “Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional” faz parte do “Eixo 7 – Políticas de direito à educação”, o qual se propõe a relacionar o “direito reconhecido e o direito realizado ou realizando-se” no que tange à educação brasileira. Referido Eixo é composto por atividades curriculares que abordam política, legislação, financiamento, planejamento e avaliação, entre outras. Essa atividade curricular totaliza 68 horas e se inscreve no “Núcleo de Aprofundamento” do PPC, estando dividida em carga horária de ensino (61,2 horas) e carga horária de extensão (6,8 horas), esta última equivalendo a 10% da CH total. Neste ponto, percebemos um equívoco neste PPC, pois o mesmo, ao contabilizar a CH de ensino, na verdade apresenta a CH total (68 horas) sem subtrair o valor da carga horária de extensão.

É ofertada no 7º período, dispondo o total de 68 horas, sendo dedicadas 51 horas à dimensão teórica e 17 horas à prática. De acordo com o exposto no “demonstrativo das atividades curriculares por competência e habilidades”, busca-se ao aperfeiçoamento dos modos de atuação com “situações-problema envolvendo o planejamento, a execução e avaliação do projeto pedagógico e curricular nas instituições educativas”.

A ementa da atividade curricular abrange tópicos como “conceitos, contextualização histórica do planejamento e avaliação de sistema educacional; principais enfoques de planejamento e avaliação na área educacional; processos de planejamento e avaliação de sistema (PME – SAEB); além da elaboração de projetos educacionais.

### **ANÁLISE DA DISCIPLINA NO PPC DO CURSO DE CAMETÁ**

No PPC do curso de Pedagogia do Campus Cametá, a atividade curricular denominada Planejamento Educacional, é oferecida no 5º semestre e estabelece como competência a

compreensão dos fundamentos teóricos do planejamento educacional e dos modelos de planejamento, relacionando-os com o processo de desenvolvimento e de participação social.

Inscrita no “Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos”, na área “Pedagógico/Profissional”, a atividade curricular possui carga horária de 60 horas, exclusivamente dedicadas à teoria, sendo ofertada no 5º período letivo. A bibliografia da atividade curricular elenca diversas obras que abordam temas como planejamento escolar, gestão educacional, avaliação da aprendizagem e o FUNDEB.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Logo de início percebemos a existência de semelhanças entre os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Pedagogia dos três *campi*. A atividade curricular denominada “Planejamento Educacional” ou “Planejamento e Avaliação de Sistema Educacional” é item constante nos PPC’s do Curso de Pedagogia dos três campi da UFPA, avaliados neste texto. Ambos situam-se em períodos intermediários dos cursos e se articulam com outras disciplinas que têm a ver com a atividade da gestão educacional, uma das áreas de atuação profissional do Pedagogo. As ementas também têm em comum a carga horária, pois as três se desenvolvem entre 60h e 68h.

Em termos de diferenças entre os projetos detectamos que a disciplina se situa em eixos com perspectivas bastante diversas. O de Abaetetuba fica no eixo da Formação de Professores, o de Belém situa-se no eixo temático das políticas de direito à educação e o de Cametá fica no núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos. Percebemos também que no PCC do campus Cametá a disciplina é totalmente teórica, sem carga horária prática.

## REFERÊNCIAS

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Resolução n. 1. de 15 de maio de 2006. **Diário Oficial da União**, Brasília, 2006.

CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia, de interesse do Campus Universitário do Tocantins – Cametá. Resolução n. 4.699 de 19 de agosto de 2015. **Consepe**, Belém, 2015.

NEVES, Inajara de Sales Viana, Planejamento educacional no percurso formativo, **Revista Docência do Ensino Superior**. Belo Horizonte. V.2, p. 87-96, 2012.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Projeto Pedagógico do Curso Pedagogia da Universidade Federal do Pará.** Belém - PA. 2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. **Projeto político-pedagógico Curso de licenciatura em pedagogia.** Campus universitário de Abaetetuba/baixo Tocantins. Abaetetuba, 2011.

VALENTE, Lucia de Fatima; MOREIRA, Maria Simon; SANTOS, Fernando Henrique dos, Nas trilhas do planejamento educacional e seus contornos nas políticas de educação no Brasil. **RBPAE.** Goiânia. V.32, p. 25-45, 2016.