

- LVII -

**FORMAÇÃO DOCENTE: UM MAPEAMENTO NOS  
PERIÓDICOS NACIONAIS ACERCA DA PRODUÇÃO  
CIENTÍFICA SOBRE O ESTÁGIO CURRICULAR  
SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
LICENCIATURA**

**Lucas de Paula Rodrigues - UEM**  
lucasdepaularodrigues@hotmail.com

**Vania de Fatima Matias De Souza - UEM**  
vfmatis@gmail.com

**Juliana Macedo Balthazar Jorge - UEM**  
Jumacedo5@hotmail.com

**Hellen Jessica Lima dos Santos - UEM**  
hellenprof\_santos@hotmail.com

## **INTRODUÇÃO DO PROBLEMA**

O Estágio Supervisionado é caracterizado como um período de preparação para o exercício da docência na escola, a fim de compreender a realidade escolar, privilegiando a articulação entre teoria e prática (SILVA, OLIVEIRA; 2018).

O Estágio Curricular na formação discente vem se tornando uma tônica nas discussões sobre a formação de futuros profissionais de Educação, especialmente após a Lei nº 9.394/1996 e a resolução CNE/CP 2 de Fevereiro de 2002, determinando a obrigatoriedade de quatrocentas horas de estágio curricular supervisionado a partir da segunda metade do curso (BRASIL, 2002).

Neste sentido, objetivamos mapear a produção de conhecimento sobre o estágio curricular supervisionado em Educação Física Licenciatura, no Brasil na última década (2008-2018), analisando os periódicos nacionais com escopo na área de Educação Física. A categorização e análise se deu a partir dos eixos: a) quantidade de artigos em cada periódico;

b) regiões do país que mais publicam sobre o assunto; c) os objetivos e o foco dessas pesquisas além dos métodos utilizados para as coletas de dados.

## **METODOLOGIA**

Foi realizado um levantamento dos principais periódicos nacionais na área da Educação Física (área 21), os quais foram classificados pela listagem do Qualis-CAPEs da Plataforma Sucupira, disponível no último quadriênio 2012-2016. Foram selecionados apenas periódicos nacionais com Qualis A1, A2, B1 e B2 com foco principal na área da Educação Física e/ou Ciências dos Esportes.

Foram identificadas 13 revistas, sendo elas de Qualis A2: Movimento, Revista Brasileira de Medicina do Esporte; Qualis B1: Motricidade, Motriz, Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano, Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, Journal of Physical; Qualis B2: Licere, Motrivivência, Pensar a Prática, Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde, e Revista Brasileira de Ciência e Movimento.

Desta forma, foram incluídos artigos que seguissem os seguintes critérios: artigos originais, artigos nacionais que possuíssem como foco central o estágio curricular do curso de Educação Física licenciatura (2008-2018). Da mesma forma foram excluídos artigos que apresentassem os seguintes critérios: resenhas, ensaios, artigos de revisão, artigos fora do período selecionado, artigos que abordassem estágio no geral, anais de eventos e artigos indisponíveis na íntegra ou com impossibilidade de acesso.

Foram utilizados os seguintes descritores, diretamente nas revistas: “estágio”, “estágio curricular”, “estágio supervisionado”, “estágio curricular supervisionado”. A coleta dos artigos ocorreu entre os meses de outubro a novembro de 2018. Foram analisados os títulos e palavras chaves, seguido da leitura dos resumos de cada artigo selecionado e, por fim, considerada a inclusão ou não. Após a seleção dos artigos foi realizado uma análise das informações por meio da análise de conteúdo.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Foram identificados 47 artigos no estrato A2 onde 5 foram incluídos, já no estrato B1 foram encontrados 363 porém apenas 11 artigos foram inclusos, e nas revistas B2 totalizaram 150 sendo que 14 foram incluídos para análise final. Deste modo, a maior

quantidade de artigos foram publicados em revistas com extrato B2. Assim, dos 561 artigos identificados, somente 30 atenderam aos critérios de inclusão, na qual o *Journal of Physical* e a *Revista Motrivivência* foram as que mais publicaram com sete artigos cada.

Observou-se a predominância de publicações nos estados de São Paulo e Santa Catarina com sete cada e o Paraná com cinco. Este resultado se justifica pelo fato dos programas de Pós-Graduação da área 21 estar centrados em sua maioria nas regiões Sul e Sudeste (GEOCAPES, 2018). Não foram identificados artigos das regiões Centro Oeste e Norte, na qual a região norte é a única região do país que não possui programa de Pós-Graduação em Educação Física (GEOCAPES, 2018). Vale ressaltar que foram utilizados as informações do autor principal de cada produção, tendo em vista que há artigos com dois ou mais autores, de instituições ou regiões diferentes.

Com relação aos objetivos, identificamos doze artigos com o foco central no aluno estagiário, seis com foco nas intervenções práticas, cinco destinados às especificidades e leis que regem o estágio e sete na relação entre professor supervisor, professor colaborador e aluno estagiário.

Neste sentido destaca-se os trabalhos de Martiny (2011), Bisconsini (2016) e Pereira (2018), cujo objetivos está em diagnosticar e analisar o aluno estagiário como um todo. Tal assunto vem se tornando até aqui, o principal objetivo dos pesquisadores que estudam o estágio na Educação Física. Essa constatação vai ao encontro do trabalho de Macedo (2018), em que o autor conclui que estudos com ênfase no Estágio Supervisionado apresentam em sua maioria dados sobre os saberes docentes, a prática e reflexão do estagiário no decorrer de suas intervenções. Em vista disso, nota-se que há uma carência de artigos que buscam analisar o estágio por meio do professor colaborador e da relação teoria e prática.

Quanto aos instrumentos utilizados para a coleta de dados, observamos uma predominância da utilização de entrevistas seguido de observações e questionários, seja como único meio de coleta de dados ou acompanhado de outros métodos. Estes resultados podem ser justificados uma vez que usualmente a entrevista e o questionário são os dois tipos de instrumentos mais utilizados em pesquisas qualitativas (DA SILVA; DE OLIVEIRA, 2018).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir das análises realizadas observa-se que nos últimos anos houve um aumento considerável de publicações sobre o estágio supervisionado curricular em licenciatura. Contudo, tais publicações ainda são publicadas em revistas com menor escopo.

Além disso, das treze revistas analisadas, sete não apresentaram publicações sobre o estágio. Deste modo, observa-se pouco interesse dos periódicos da área em publicar artigos voltados à licenciatura, dando maior importância aos conceitos relacionados a fisiologia, saúde e ao esporte de auto rendimento.

Observamos que a *Motrivivência* e *Journal of Physical*, foram a que mais publicaram artigos sobre o Estágio Supervisionado em Educação Física Licenciatura. Da mesma forma as regiões Sul e Sudeste foram as que mais apresentaram autores sobre o tema, possuindo direta ligação com a quantidade de programas de pós-graduação lato sensu, tendo em vista que essas regiões apresentam a maior quantidade de programas. Da mesma maneira concluímos que o aluno estagiário vem se tornando o principal objetivo dos pesquisadores que estudam o estágio na Educação Física Licenciatura.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 02, de 19 de fevereiro de 2002.

**Diário Oficial da União**, Brasília, 2002. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP022002.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2018.

BISCONSINI, C. R.; DE OLIVEIRA, A. A. B. O estágio curricular supervisionado na formação inicial para a docência: as significações dos estagiários como atores do processo. **Motrivivência**, v. 28, n. 48, p. 347-359, 2016.

DA SILVA JÚNIOR, A. P.; DE OLIVEIRA, A. A. B. Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Educação Física no Brasil: uma revisão sistemática. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, v. 24, n. 1, p. 77-92, 2018.

DA SILVA SILVEIRA, G. C. P. et al. O perfil do professor cooperante no contexto da supervisão de estágio profissional: um estudo de revisão sistemática da literatura. **Revista da Educação Física/UEM**, v. 25, n. 2, 2014.

GEOCAPES. *Sistema de Georreferências da Capes*. Brasília, DF: Capes, 2018. Disponível em: <<http://geocapes.capes.gov.br/geocapes2/>>. Acesso em: 3 dez. de 2018

MACEDO, V. K. et al. Os estágios curriculares supervisionados nos cursos de licenciatura em Educação Física: uma revisão sistemática. **Pensar a Prática**, v. 20, n. 3.

MARTINY, L. E.; GOMES-DA-SILVA, P. N. “O que eu transformaria? muita coisa!”: Os saberes e os não saberes docentes presentes no estágio supervisionado em Educação Física. **Journal of Physical Education**, v. 22, n. 4, p. 569-581, 2011.

NUNES, R. V.; FRAGA, A. B. “Alinhamento astral”: o estágio docente na formação do licenciado em Educação Física na ESEF/UFRGS. **Pensar a Prática**, v. 9, n. 2, p. 297-311, 2006.

PEREIRA, S. G. P. et al. Trajetória de estudantes na formação inicial em educação física: o estágio curricular supervisionado em foco, **Journal of Physical Education**, 2018.