

. - XI -

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A QUALIDADE DA
FORMAÇÃO INICIAL E CONTÍNUA DE PROFESSORES****Beatriz Martins dos Santos Prado**

Universidade Católica de Santos/SP

(beatrizprado@unisantos.br)

Prof. Dra. Marineide Oliveira Gomes

Universidade Católica de Santos/SP

(neide.ogomes@gmail.com)

Este trabalho tem como referência - projeto de pesquisa que consiste em acompanhar a implantação e desenvolvimento do Projeto Institucional (PI) do Programa de Residência Pedagógica (PRP), na forma de estágio curricular em uma Instituição de Ensino Superior (IES) com estudantes dos cursos de Licenciatura em Pedagogia de uma Universidade do município de São Vicente/SP. A pesquisa visa alcançar também os professores preceptores de uma escola de educação básica (ensino fundamental I) do mesmo município. Para tanto, os sujeitos, docentes-orientadores, estudantes-residentes, professores-preceptores e crianças da sala de aula estagiada, serão acompanhados em ambos os espaços: escola e universidade, buscando observar as experiências em campo, na forma de Pesquisa Qualitativa, utilizando instrumentos como: observações com registros, análise documental e rodas de conversa, a fim de compreender a qualidade da formação dos Residentes e as práticas pedagógicas dos professores preceptores (nas escolas-campo), enfatizando a unidade teoria-prática, a profissionalidade docente e o tema dos professores iniciantes. Intencionamos ainda dimensionar os efeitos dessa política pública educacional em escolas de educação básica e as ações de colaboração entre escola e universidade. A pesquisa em questão está em fase inicial, elaborando revisão bibliográfica. A partir da análise preliminar desenvolvida desta revisão, constatamos que não há pesquisas relacionadas ao PRP que proporcionem a visão das crianças participantes sobre o programa. Consideramos que alcançar as vozes de todos os sujeitos da pesquisa, inclusive as crianças das escolas-campo, será uma referência significativa

acerca dos impactos que o PRP e o projeto desenvolvido por residentes e professores-preceptores promovem no âmbito escolar. Pretendemos, nas ações em campo, estabelecer uma escuta e olhar sensível para com todos os sujeitos envolvidos no PRP, com o intuito de realizar uma pesquisa que qualifique o PRP a partir da realidade total.

REFERÊNCIAS

BRASIL. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). **EDITAL nº 06/2018 PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**. Disponível em

<<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-Residencia-pedagogica.pdf>>; Acesso em 30 mai 2018

BRASIL. CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). **PORTARIA GAB Nº 45, DE 12 DE MARÇO DE 2018**. Disponível em

<https://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/16032018_Portaria_45_Regulamento_PIBID_e_Residencia_Pedagogica_SITE.pdf>; Acesso em 30 mai 2018

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 466** de 12/12/2012.

Disponível em

<http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html>; Acesso em: 26 jan 2019

CANÁRIO, Rui. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Artmed, 2009.

CELLARD, André. Análise Documental. In: POUPART, Jean. **Pesquisa Qualitativa: Questões Epistemológicas**. 22a ed. Petrópolis, RJ. Vozes, 2010, p. 295-315.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25ª edição – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª edição. São Paulo: Editora Atlas, 2008.

GOMES, Marineide de Oliveira. Residência Pedagógica. In: SILVA JR, Celestino Alves da. **Por uma revolução no campo da formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2015, p. 203-217

IMBERNÓN, Francisco. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.

MEIRIEU, Philippe. **Cartas a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, António, coord. - **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PASSEGI, Maria da Conceição et. al. **Narrativas de crianças sobre as escolas da infância**: cenários e desafios da pesquisa (auto)biográfica. Revista Educação. Universidade Federal Santa Maria, v. 39, n. 1, p. 85-104. jan./abr. 2014.

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores**: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

YIN, Rober K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016.

ZEICHNER, Kenneth M. DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n.125, p. 63-80, maio/ago, 2005.