

- LV -

## POLÍTICAS, GESTÃO E FINANCIAMENTO EM EDUCAÇÃO: DISCUSSÕES SEMPRE NECESSÁRIAS

**Patricia Flavia Mota**

Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro;  
patriciamota@edu.unirio.br

Este trabalho, submetido ao XXIX Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação, pretende pinçar à tela algumas discussões teóricas e metodológicas realizadas no âmbito no grupo de pesquisas Políticas, Gestão e Financiamento em Educação (POGEFE), vinculado ao Núcleo de Estudos - Tempos, Espaços e Educação Integral (NEEPHI) da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO) Unirio, para uma reflexão sobre o tema do referido seminário: ESTADO, POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO: resistência ativa para uma agenda democrática com justiça social.

O grupo de pesquisas, criado em 2017, vem se debruçando sobre investigações relacionadas à gestão educacional, a políticas públicas voltadas para uma educação integral e(m) tempo integral e para uma educação inclusiva, e, ainda, ao financiamento em educação. O grupo é constituído por pesquisadores que são professores da UNIRIO e estudantes de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu).

O POGEFE tem como líder do grupo, a Profa. Dra. Elisangela da Silva Bernado, que durante este período coordenou duas grandes pesquisas junto aos demais pesquisadores, a saber: *Escolas Públicas no Estado do Rio de Janeiro e o Programa Mais Educação: uma análise das ações dos gestores escolares em busca de uma educação de qualidade - Pesquisa* apoiada pelo Edital FAPERJ e *Gestão e Educação em Tempo Integral no Brasil e em Portugal: aproximações e distanciamentos*, apoiado pela CAPES. Neste sentido, é importante registrar, neste relato de experiência, os problemas e percursos teórico-metodológico que norteiam as pesquisas.

Ao refletirmos periodicamente sobre as inquietações e problemas que nos motivam a pesquisar, percebemos que, geralmente, há uma fragilidade na implantação e manutenção de políticas públicas, uma vez as mudanças de governo geram descontinuidade na gestão escolar e nas políticas, favorecendo a manutenção ou aprofundamento das desigualdades sociais.

Assim, vimos desenvolvendo reflexões e investigações com abordagem quanti-quali, à luz de aportes teóricos que sustentam nossos trabalhos, que nos permitiram fazer algumas inferências em contexto nacional e internacional: Amaral (2016), Bernado & Christovão (2016), Bordenave (1994), Bernado & Silva (2017), Cavaliere (2009), Coelho (2009), Coelho & Maurício (2016), Menezes (2009), Ribeiro (1986), Oliveira e Paes de Carvalho (2018), Ramos (2018). Com os autores elencados e as pesquisas desenvolvidas no grupo, esperamos compreender os processos de elaboração das políticas, sua materialização e a influência da gestão neste processo.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, Daniela Patti do. Gestão democrática: questões sobre a gestão escolar em escolas públicas no Brasil e em Portugal. **Revista Trabalho, Política e Sociedade**, v. 1, n. 1, p. 77-94, jul.-dez., 2016.

BERNADO, Elisangela da Silva; CHRISTOVÃO, Ana Carolina. Tempo de Escola e Gestão Democrática: o Programa Mais Educação e o IDEB em busca da qualidade da educação. **Revista Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1113 – 1140, out. – dez., 2016.

BERNADO, Elisangela da Silva; SILVA, Tania Mara Tavares da. A relação família e escola: desafios para a gestão escolar. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, v. 14, n. 34, 2017.

BORDENAVE, Juan E. Díaz. **O que é Participação**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CAVALIERE, A. M. V. Escolas de tempo integral versus aluno em tempo integral. In: **Revista Em Aberto**. MAURÍCIO, Lúcia Velloso (Org.), Brasília, DF, v. 22, n. 80, p. 51-83, abr., 2009.

COELHO, Lígia Martha C. da C. História(s) da educação integral. Brasília: **Em aberto**, v.22, p. 83-96, abr., 2009

\_\_\_\_\_.; MAURÍCIO, Lúcia Velloso. Sobre Tempo e Conhecimentos Praticados na Escola de Tempo Integral. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 4, p. 1095-1112, out./dez. 2016

MENEZES, Janaína S. S. Educação Integral & Tempo Integral na Educação Básica. In: COELHO, Lígia Marta C. C. (Org.) **Educação integral em tempo integral: estudos e experiências em processo**. Petrópolis, RJ: DP et al; Rio de Janeiro, RJ: FAPERJ, 2009

OLIVEIRA, A. C. P. ; PAES DE CARVALHO, C. . Gestão escolar, liderança do diretor e resultados educacionais no Brasil. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO , v. 23, p. 12, 2018.

RAMOS, M. A. M.. Gestão e Inclusão: em busca de uma formação integral.. In: FERREIRA, Antônio; BERNADO, Elisângela; MENEZES, Janaína.. (Org.). Políticas e gestão em educação em tempo integral: desafios contemporâneos. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. 1, p. 385-402.

RIBEIRO, Darcy. **O Livro dos CIEPs**. Rio de Janeiro: Editora Bloch, 1986.