

A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL DO/NO CAMPO EM PERIÓDICOS DA BIBLIOTECA ELETRÔNICA DA SCIELO

Mariana Barbosa/FUNDAJ
mariana16_03@hotmail.com

Patrícia Simões/FUNDAJ
pusimoes@gmail.com

INTRODUÇÃO

Os indicadores educacionais da Educação Infantil do/no Campo no Brasil da última década revelam uma maior inclusão das crianças nos sistemas educacionais das zonas rurais, como também uma melhoria da qualidade do ensino.

No entanto, os dados oficiais dessa etapa da Educação Básica nas zonas rurais apresentam uma realidade que não condiz com as determinações legais quanto à obrigatoriedade da oferta do atendimento para as crianças de 4 e 5 anos e ao atendimento de pelo menos 50% das crianças de zero a três anos em creches em instituições com qualidade do ensino (LEAL, 2016; NUNES; CORSINO; DIDONET, 2011; ROSEMBERG; ARTES, 2012).

Apesar da Constituição Federal de 1988 afirmar o direito de todas as crianças à Educação Infantil, a desigualdade marca a história da Educação Infantil do campo e revela a invisibilidade das crianças pequenas residentes em áreas rurais, muitas vezes, discriminadas por estigmas do atraso e da falta de cultura.

A partir de 2002, com a luta dos movimentos sociais e com o apoio de setores do Ministério da Educação e de estudos e pesquisas acadêmicas, foram produzidos documentos importantes que refletem uma nova identidade para essa etapa do ensino. Mas essa ainda é uma área carente de estudos e debates sobre suas especificidades.

O presente estudo se configura como uma pesquisa bibliográfica e teve como objetivo analisar as produções acadêmicas sobre a Educação Infantil do/no Campo em periódicos da biblioteca eletrônica do SciELO. O propósito foi discutir a produção acadêmica sobre essa temática compreendendo o que já foi produzido, as abordagens teóricas, as escolhas metodológicas, os principais resultados e revelar lacunas que apontarão para possíveis novos estudos e pesquisas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a análise dos periódicos disponíveis na página eletrônica do SciELO (*Scientific Electronic Library Online*), foram pesquisados artigos contendo os descritores: *educação infantil, pré-escola e creche*, associados aos descritores *campo, rural, indígena e assentamento*, em buscas realizadas em todos os indexadores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram identificados apenas nove artigos em cinco periódicos diferentes. Os anos das publicações estão entre 2005 e 2018. Após a primeira publicação em 2005, a próxima publicação só ocorreu em 2013, o que revela a concentração dos estudos nos últimos cinco anos, especialmente em 2017, com cinco artigos publicados nesse ano. Entre os cinco periódicos com publicações na temática da Educação Infantil do/no Campo, 3 são de área da Psicologia e 2 da Educação.

A maior parte dos trabalhos tratou a questão do campo de forma geral, mas também foram encontrados dois estudos sobre a Educação Infantil em acampamentos do MST, um estudo em comunidade indígena e um estudo em um assentamento. As temáticas foram diversificadas: oferta de educação infantil, formação docente, currículo, relação família/escola, vivência da criança no ambiente rural e relações de gênero.

Todos os trabalhos optaram pela pesquisa de campo, os instrumentos utilizados nas pesquisas foram variadas: aplicação de questionários, entrevistas semi-estruturadas, revisão bibliográfica, observação participante, registro fotográfico, análise de projetos, relatórios e documentos.

Por fim, o estudo aponta a invisibilidade da Educação Infantil do/no Campo na produção acadêmica e a fragilidade na construção de conhecimentos que abordem as especificidades da educação nas áreas rurais e das crianças moradoras dessas localidades.

Compreende-se que estudar as crianças do campo e as temáticas da Educação Infantil do/no Campo é uma forma importante de afirmação das diferenças e construção de garantias de direitos

REFERÊNCIA

KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART Roseli Salette. *Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas - Coleção Por uma Educação do Campo*, nº4. Brasília, DF, 2002.

LEAL, Fernanda Lourdes. Educação Infantil do Campo e Pedagogia: um diálogo a se fazer. *Revista Trama Interdisciplinar*, São Paulo, vol. 7 nº2, 2016.

NUNES, Maria Fernanda Rezende; CORSINO, Patrícia; DIDONET, Vital. *Educação Infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica*. Brasília: UNESCO. Ministério da educação / Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011.

ROSEMBERG, Fúlvia; ARTES, Amélia. O rural e o urbano na oferta de educação para crianças de até 6 anos. In: BARBOSA, Maria Carmem Silveira et al. (Orgs.) *Oferta e demanda de Educação Infantil no Campo*. Porto Alegre: UFRGS, MEC, 2012.

SANTOS, Franciele Soares. Educação do Campo e Educação Urbana: Aproximações e rupturas. *Revista de Educação*, Paraná, vol. 1 n.1 p.69-72 jan./jun. 2006.

SILVA, Ana Paula Soares; PASUCH, Jaqueline; SILVA, Juliana Bezzon. *Educação Infantil do Campo*. São Paulo: Cortez Editora, 2012.