

- XVI -**REFLEXÕES SOBRE EXPERIÊNCIA DE GESTÃO
PÚBLICA EM EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DO
MUNICÍPIO DE SOBRAL- CEARÁ****Luzinete Barbosa Lyrio**

Universidade Salvador (UNIFACS)

Luzinetelyrio@gmail.com

Ana Maria Ferreira Menezes

Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

ana_mmenezes@hotmail.com

Manoel Joaquim Fernandes Barros

Universidade Salvador- UNIFACS

manoeljfb@gmail.com

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre o papel do gestor educacional das escolas públicas e o seu impacto na aprendizagem dos alunos, particularmente, do ciclo de alfabetização (1º e 2º ano) do município de Sobral. Desta forma, a problemática configura-se em saber quais os elementos estruturantes desta gestão contribuem para que o município de Sobral se destaque em termos de aprendizagem em nível nacional, principalmente, nos anos iniciais do ensino fundamental. Para este trabalho, optamos pelo Estudo de Caso, de cunho descritivo-analítico, numa abordagem de investigação qualitativa, sem desprezar o quantitativo. Como resultado do trabalho, concluímos que a gestão meritocrática favoreceu a transformação da sala de aula e da escola, aperfeiçoando o processo educacional e as práticas de sua gestão, conseqüentemente, gerando resultados efetivos da aprendizagem dos estudantes.

CONCEITUANDO A GESTÃO ESCOLAR

De acordo com Libâneo; Oliveira e Toschi (2012) as concepções de gestão escolar refletem distintas posições políticas e pareceres acerca do papel das pessoas na sociedade. Assim, o modelo pelo qual uma escola se aparelha e se estrutura tem dimensão pedagógica, pois se relaciona com os objetivos mais amplos da instituição, relacionados a seu compromisso com a conservação ou com a mudanças e transformação social.

Para Dourado (2006), o tipo e a definição das modalidades de acesso ao cargo de dirigente escolar deverão ser resultantes das acepções e orientações contidas no projeto-pedagógico da escola e nos demais embates que se travam no âmbito das relações sociais e políticas da sociedade brasileira.

Diante do exposto, trazemos a experiência do município de Sobral, com a atinente da concepção de gestão na perspectiva da meritocracia, o que tem se refletido de forma significativa nos resultados da aprendizagem dos alunos.

CARACTERIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SOBRAL E PERFIL EDUCACIONAL

Sobral é um município do estado do Ceará, com uma população de 203,682 habitantes. Situada na região Norte do Ceará, a 235 quilômetros de Fortaleza. Sobral se apresenta como o mais significativo referencial de crescimento e desenvolvimento econômico do interior do Estado, constituindo-se em um centro de convergência, por sua ampla e moderna estrutura nos setores da saúde, educação, comércio, indústria, serviços, lazer, cultura e arte.

Em 2018, apresentou em sua infraestrutura uma composição de 59 escolas, 15 Centros de Educação Infantil, 14 Escolas do Ensino Fundamental, 2 Escolas de Fundamental de 1º e 6º ano, 10 Escolas Especialistas (de Ensino Fundamental II, sendo 4 em Tempo Integral), 18 Escolas Mistas (Educação Infantil e de Ensino Fundamental I e II) e 56 extensões. A rede pública municipal de educação abrangeu um público de 33.893 estudantes matriculados.

Sobral é um dos poucos municípios do Brasil que conseguiu ascendência significativa no IDEB observado, especialmente, para os anos iniciais do ensino fundamental. A tabela 1 mostra que, em 2005 o município obteve 4.0 e nos anos seguintes com o resultado da Prova Brasil, superou as metas projetadas. Em 2009, o município já havia superado a meta projetada

para o ano de 2021. Podemos confirmar que estes resultados são fruto do trabalho iniciado com a Alfabetização nos anos de 1997.

Tabela 1- IDEB do Município de Sobral

	IDEB OBSERVADO							IDEB PROJETADO							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais	4.0	4.9	6.6	7.3	7.8	8.8	9,1	4.0	4.4	4.8	5.0	5.3	5.6	5.9	6.1
Anos finais					5.8	6.7	7,2					6.0	6.2	6.4	6.6

Fonte: INEP (2018.)

Tabela 2- Nível dos alunos do 5º ano que realizaram a Prova Brasil – 2011-2013-2015

Legenda	2011 5º ano		2013 5º ano		2015 5º ano	
	Presença na Prova Brasil 2.535	Realizaram a Prova Brasil 2.533	Presença na Prova Brasil 2.265	Realizaram a Prova Brasil 2.254	Presença na Prova Brasil	Realizaram a Prova Brasil
	Português 75%	Matemática 82%	Português 87%	Matemática 86%	Português 96%	Matemática 95%
Avançado	32%	47%	49%	58%	73%	79%
Proficiente	43%	35%	38%	28%	23%	16%
Básico	21%	14%	11%	11%	4%	4%
Insuficiente	4%	4%	2%	3%	0%	1%

Fonte: Qedu (2018)

Observamos que a proficiência no município de Sobral apresenta uma ascendência, haja vista o crescimento nos últimos três anos 2011, 2013 e 2015. Assim tanto em Português quanto em Matemática, os alunos participantes do processo foram classificados em níveis avançado e proficiente. Em Português em 2011, 32% foram considerados avançados e 43% em proficientes de um total de 75% dos alunos. Em 2013, 49% foram considerados avançados e 38% em proficientes, de um total de 87%. Notamos que se ampliou o número dos alunos classificados em nível avançado em 11%. E em 2015, 73% estavam no nível

avanzado e 23% no proficiente. Esse último ano ampliou em 24% o número de alunos em nível avanzado em relação aos números de alunos em 2013.

GESTÃO EDUCACIONAL MERITOCRÁTICA: MODELO APLICADO EM SOBRAL

A estrutura da Secretaria Municipal da Educação (SEDUC) estabelecem 426 cargos e a Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem da Gestão Pedagógica agrega um maior número, abrangendo 340 cargos, assim distribuídos: 1 coordenador, 50 Diretores de Unidades Escolares, 65 Diretores de Centros de Educação Infantil, 1 Diretor de Planetário, 1 Diretor do Palácio de Ciências e Línguas Estrangeiras, 1 Diretor da Biblioteca Municipal, 130 Coordenadores Pedagógicos, 26 Vice-Diretores e 65 Secretários Escolares.

Esta estrutura tem uma conexão com o surgimento da experiência de Sobral em relação à política de alfabetização, uma vez que, desencadeou uma ação articulada em dois grandes eixos: I- Fortalecimento da Ação Pedagógica com o objetivo de reorganização do trabalho em sala de aula, focando nos professores alfabetizadores e II- Fortalecimento da Gestão Escolar e neste eixo estabelecendo, como centralidade, os diretores escolares e a autonomia nas escolas. Assim, a partir de 2001 ocorre a reestruturação da gestão escolar e promove-se a seleção por critérios meritocráticos e formação continuada de diretores. De acordo a SEDUC, o segundo eixo envolve quatro ações básicas: desenvolvimento da autonomia da escola; seleção pública de gestores; formação de diretores; e acompanhamento e a avaliação da gestão escolar.

Os elementos para a avaliação de desempenho do Diretor são: o cumprimento do Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE), os indicadores de eficiência da escola, os resultados de aprendizagem dos alunos, a lisura na gestão financeira e o relacionamento com a comunidade escolar (SOBRAL, 2004).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em vista dos argumentos apresentados, o papel do gestor educacional do município de Sobral foi o de implementar um programa de ensino abalizado em diagnóstico a partir dos resultados das avaliações internas e externas, haja vista que a avaliação é a ferramenta de aprendizagem.

Ressaltamos que, bimestralmente é feito o acompanhamento individual dos alunos e quando os estudantes não atingem os resultados esperados, são identificadas deficiências, o gestor é convidado para rever as diretrizes de ensino e tomar as decisões para reverter a situação.

Desta forma, podemos corroborar que a gestão meritocrática vem favorecendo a transformação da sala de aula e da escola, aperfeiçoando a formação dispensada e as práticas de gestão, e, conseqüentemente, gerando resultados efetivos de aprendizagem aos estudantes do município de Sobral.

REFERÊNCIAS

DOURADO, Luiz Fernandes. A Escolha de Dirigentes Escolares: Políticas e Gestão da Educação no Brasil. IN: FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.) **Gestão Democrática da educação: atuais tendências, novos desafios**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

INEP. Fortalecimento da Gestão Escolar: Seleção por Critérios Meritocráticos e Formação Continuada de Diretores. Ano de Implementação: 2001 IN: **Prêmio inovação em gestão educacional 2008: experiências selecionadas**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2010.

INEP. **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)**. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=46243> > Acesso em: 09 ago.2018.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

QEDU. **Proficiência**. Disponível em:< <https://www.qedu.org.br/cidade/3692-sobral/proficiencia>> Acesso em: 09 ago. 2018.

SOBRAL. **Lei nº 489 de 06 de janeiro de 2004**. Disponível em: <https://www.camarasobral.ce.gov.br/painel/files/docs/norma_lei/LO4892004200401060001pdf22062015085025.pdf > Acesso em: 09 ago. 2018.

YIN. Robert K. **Estudo de Caso: Planejamento e Métodos**. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.